

Analiza delovanja ERUDIO Višje strokovne šole

**Samoevalvacijsko poročilo
za študijsko leto
2024/25**

Mesec priprave poročila: oktober 2025

Poročilo pripravila: referat VSŠ, ravnateljica, člani predavateljskega zbora



- 1. Uvod**
- 2. Opis metod spremljanja kakovosti**
- 3. Ocena stanja po področjih**
 - 5.1. Vpetost v okolje**
 - 5.1.1. Podatki o IC in izvajanih programih**
 - 5.1.2. Povezava šole z razvojnim okoljem**
 - 5.1.3. Sodelovanje šole z delodajalci**
 - 5.1.4. Spremljanje zaposljivosti diplomantov**
 - 5.1.5. Spremljanje učnih izidov in pridobljenih kompetencah**
 - 5.2. Delovanje VSŠ**
 - 5.2.1. Kadri**
 - 5.2.2. Materialni pogoji**
 - 5.3. Študenti in Predavatelji**
- 4. Samoevalvacijska poročila po študijskih programih**
- 5. Zaključek**



1. Uvod

Samoevalvacijsko poročilo ERUDIO Višje strokovne šole za študijsko leto 2024/2025 temelji na določitih Poslovnika o spremljanju in zagotavljanju kakovosti, priporočilih Komisije za kakovost (KZK) ter Letnem delovnem načrtu šole (LDN). Temeljni namen samoevalvacije je kritično, celovito in podatkovno podprto vrednotenje kakovosti študijskega procesa, pedagoškega dela in organizacijske podpore v vseh 12 višješolskih študijskih programih, ki jih izvaja organizacija.

Poročilo služi kot orodje za:

- prepoznavanje močnih področij,
- ugotavljanje izzivov in tveganj,
- oblikovanje razvojnih ukrepov, vezanih na časovne roke in kazalnike uspešnosti.

Pri pripravi so upoštevani:

- Zakon o višjem strokovnem izobraževanju (ZViS) – zlasti določbe o notranjem sistemu zagotavljanja kakovosti in redni izvedbi samoevalvacije.
- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju – v delu, ki določa spremljanje kakovosti in sodelovanje deležnikov.
- Priporočila Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS), ki temeljijo na Standardih in smernicah za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru (ESG 2015).
- Evropski okvir za zagotavljanje kakovosti v poklicnem izobraževanju in usposabljanju (EQAVET=European Quality Assurance in Vocational Education and Training - https://employment-social-affairs.ec.europa.eu/policies-and-activities/skills-and-qualifications/working-together/eqavet-european-quality-assurance-vocational-education-and-training_en), ki temelji na ciklu plan–do–check–act (PDCA) in vključuje merljive kazalnike kakovosti.

V tem študijskem letu je prišlo do pomembne prenove sistema anketiranja študentov, kar predstavlja tudi metodološki mejnik. Na podlagi priporočil Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) iz leta 2024 se je število anket, ki jih izpolnjujejo študenti, zmanjšalo iz petih na tri. S tem je bila dosežena večja osredotočenost na ključna področja kakovosti, hkrati pa poenostavljen in optimiziran odzivni proces.



Zaradi te spremembe določenih področij, ki so bila v preteklih letih evalvirana ločeno (npr. analiza učnega gradiva ali dodatna komunikacija), ni več mogoče neposredno primerjati s prejšnjimi leti. Kljub temu pa lahko kvalitativno in kvantitativno analiziramo tista področja, ki so ostala skupna in primerljiva, zlasti:

- splošna ocena predavateljev,
- razumevanje snovi in njene razlage,
- upoštevanje primerov iz prakse,
- odnosi in odzivnost predavateljev,
- aktivno vključevanje študentov v proces.

V okviru povezovanja z evropskim prostorom poklicnega in višjega strokovnega izobraževanja šola svojo samoevalvacijo umešča tudi v okvir EQAVET in spremlja kazalnike, kot so:

1. Stopnja zaključka izobraževanja (delež diplomantov v rednem roku).
2. Zaposljivost diplomantov v 6–12 mesecih po zaključku študija.
3. Odzivnost na anketne postopke (delež sodelujočih).
4. Sodelovanje z delodajalci (število partnerjev, kakovost povratnih informacij).
5. Razvoj digitalnih kompetenc pri študentih in predavateljih.

Primerjava teh kazalnikov s slovenskimi in evropskimi povprečji (Cedefop (<https://www.cedefop.europa.eu/en>), Eurydice (<https://eurydice.sio.si/>)) omogoča postavljanje ambicioznih, a realnih ciljev za naslednja obdobja.

Analiza temelji na podatkih zbranih v anketah med študenti (n = 577) ter **primerjavi statističnih podatkov po predmetih, predavateljih in študijskih programih**. Še naprej se upoštevajo **kratkoročni, srednjeročni in dolgoročni kazalniki kakovosti**, kot so uspešnost izvajanja, zadovoljstvo študentov, fluktuacija in odzivnost na priporočila Komisije za kakovost.

Metodologija temelji na kombinaciji kvantitativnih in kvalitativnih podatkov:

- ankete študentov in diplomantov,
- povratne informacije predavateljev in delodajalcev,
- statistični kazalniki uspešnosti (vpis, prehodnost, diplomiranje, zaposljivost),
- analiza doseženih učnih izidov in kompetenc.

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto, ki sledi določilom Poslovnika o spremljanju in zagotavljanju kakovosti:



- vključuje kratkoročne, srednjeročne in dolgoročne kazalnike kakovosti,
- temelji na prenovljenem sistemu anketiranja (priporočilo NAKVIS, 2024),
- vsebuje statistično analizo 12 študijskih programov,
- in upošteva spremembe v številu anketnih sklopov (s 5 na 3),
- vključuje priporočila za izboljšave in primerjavo med študijskimi programi.

Namen samoevalvacijskega poročila je

- prepoznati močna področja izvajanja,
- izpostaviti izzive in tveganja,
- oblikovati ukrepe za izboljšanje na ravni posameznega programa, predavatelja in šole kot celote.

V študijskem letu 2024/25 je ERUDIO Višja strokovna šola skladno s priporočili Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) izpeljala pomembno spremembo v načinu zbiranja povratnih informacij študentov. Sistem študentskega anketiranja je bil prenovljen, pri čemer se je število evalvacijskih sklopov zmanjšalo s petih na tri. Ključni namen te spremembe je bil poenostaviti anketni proces, povečati relevantnost pridobljenih podatkov in izboljšati odzivnost študentov.

Kljub temu ta prenova pomeni, da določene neposredne primerjave z rezultati iz preteklih let niso več izvedljive. Vendar pa ohranjena skupna evalvacijska področja omogočajo samoevalvacijo ključnih elementov študijskega procesa, pedagoškega dela in organizacijske podpore – in to v vseh 12 študijskih programih šole. Z zbranimi podatki smo lahko oblikovali nabor kazalnikov kakovosti, ki jih razvrščamo po časovnem obzorju: kratkoročni, srednjeročni in dolgoročni.

KLJUČNI KAZALNIKI KAKOVOSTI

Kratkoročni kazalniki kakovosti (študijsko leto 2024/25):

- Odzivnost študentov na evalvacijo znaša 22,8 %, kar je znotraj pričakovanj za tovrstne anketne postopke.
- Povprečna ocena zadovoljstva s storitvijo ERUDIO VSŠ je visoka – kar 85,4 % študentov je podalo pozitivno oceno (4 do 6 na 6-stopenjski lestvici).
- Stabilizacija študijske obremenitve, ki jo študenti ocenjujejo kot primerno (cilj: >90 % zadovoljnih).
- Zmanjševanje razlik v zaznani kakovosti med programi – npr. višje zadovoljstvo v programu Gostinstvo v primerjavi s Kozmetiko.
- Dvig kakovosti študijskih gradiv in spletnih aktivnosti v programih z nižjimi povprečnimi ocenami, kot je npr. študijski program Velnes.



Dolgoročni kazalniki (3+ let):

- Večja vključenost študentov v postopke zagotavljanja kakovosti in oblikovanje študijskega procesa.
- Krepitev pripadnosti šoli, kar bi se kazalo v zmanjšanju števila izpisov in večji motivaciji za nadaljevanje študija.
- Vzpostavitev trajnega sistema spodbud za sodelovanje v anketah – npr. obveščanje ob vpisu, redna komunikacija, in poudarjanje pomena evalvacij za izboljšave.

Pri samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2024/2025 so sodelovali:

- Ravnateljica ERUDIO Višje strokovne šole mag. Renata Duračak Amon
- Direktor ERUDIO izobraževalnega centra Dimitrij Miklič
- Sodelavke referata Anja Kocbek, Vilma Planinc, Nataša Krajnc in strokovni sodelavki na področju kakovosti v ERUDIO Višji strokovni šoli.
- Člani komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti
- Predavatelji (v obliki odgovorov iz vprašalnikov, povratnih informacij na predavateljskem zboru in drugih srečanjih)
- Študentje (v obliki odgovorov anket in neformalnih pogovorov)
- Zaposleni (v obliki odgovorov anket ter z neformalnimi pogovori)

2. Podatki o družbi in izvajanih programih

ERUDIO višja strokovna šola (v nadaljevanju ERUDIO VSŠ) je organizacijska enota družbe z omejeno odgovornostjo ERUDIO Izobraževalni center. Podatki:

ERUDIO IZOBRAŽEVALNI CENTER d.o.o.,

Davčna št. SI52098338

Matična št. 97710844000

ERUDIO VSŠ je zasebna šola, financira se izključno iz prihodkov, pridobljenih na trgu.

ERUDIO VSŠ deluje na način, da vključuje čim večje število strokovnjakov, mnenjskih voditeljev in uporabnikov različnih področjih, da zagotavlja visoke standarde in kakovostno izvedbo na vseh nivojih delovanja. Ključni akterji oziroma deležniki VSŠ, torej vsi, ki so na povezani oz. na aktiven način vključeni v delovanje šole, so študentje, predavatelji, zaposleni, delodajalci in širša skupnost. V šoli vključujemo vse deležnike in sicer na načine, ki so najbolj primerni glede na njihovo vpetost in način sodelovanja v:



- Strateški svet: trije predavatelji šole, dva predstavnika pristojne zbornice ali ministrstev oziroma delodajalcev, dva predstavnika študentov, en predstavnik diplomantov ali diplomantk.
- Predavateljski zbor: vsi predavatelji, ki izvajajo predavanja na ERUDIO VSŠ
- Strokovni aktivni: vsi predavatelji posameznega programa, ki izvajajo predavanja na ERUDIO VSŠ
- Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti: pet predavateljev šole ter dva študenta
- Študijska komisija: trije predavatelji iz različnih programov

2.1. Vodstvo in odgovorne osebe ERUDIO VSŠ v študijskem letu 2024/2025

V študijskem letu 2024/2025 so bile za izvajanje programov VSŠ odgovorne naslednje osebe:

- **Direktor ERUDIO Izobraževalnega centra:** g. Dimitrij Miklič
- **Ravnateljica ERUDIO Višje strokovne šole:** mag. Renata Duračak Amon

ERUDIO VIŠJA STROKOVNA ŠOLA izvaja samo IZREDNI ŠTUDIJ. Šola izvaja 12 verificiranih višješolskih strokovnih izobraževalnih programov ter 2 v tujem jeziku - angleščini, ki spadajo v izobrazbeno raven 6.1. Navedeni so v spodnji razpredelnici, skupaj z nazivi po zaključku študija. Vsi programi so se v letu 2024/2025 izvajali tudi v e-obliki. Program Logistično inženirstvo ter Gostinstvo in turizem izvajamo v angleški različici slovenskega programa.

Tabela 1: Seznam izobraževalnih programov ERUDIO Višje strokovne šole

Program	Naziv po zaključku študija	Trajanje	E-študij
Ekonomist	Ekonomist/ka	2 leti	da
Gostinstvo in turizem	Organizator/ka poslovanja v gostinstvu in turizmu	2 leti	da
Gradbeništvo	Inženir /ka gradbeništva	2 leti	da
Računalništvo in Informatika	Inženir/ka računalništva in informatike	2 leti	da
Kozmetika	Višji kozmetik / višja kozmetičarka	2 leti	da
Logistično inženirstvo	Inženir/ka logistike	2 leti	da
Medijska produkcija	Inženir/ka medijske produkcije	2 leti	da
Mehatronika	Inženir/ka mehatronike	2 leti	da
Organizator socialne mreže	Organizator/ka socialne mreže	2 leti	da
Strojništvo	Inženir/ka strojništva	2 leti	da
Varstva okolja	Inženir/ka varstva okolja	2 leti	da
Velnes	Organizator /ka poslovanja v velneški dejavnosti	2 leti	da

Na ERUDIO višji strokovni šoli si prizadevamo za kakovostno izvajanje pestre ponudbe višješolskih programov in za uvajanje novosti na področju e-izobraževanja. Zavedamo se, da je e-izobraževanje



v 21. stoletju izredno pomembno. Kompetence, ki jih študentje razvijajo pri posameznem programu, so navedene na strani Centra za poklicno izobraževanje (www.cpi.si).

Tabela 2: Število vpisanih študentov v študijskem letu 2024/2025

Program	Št vpisanih
	45
<i>EKN 1</i>	



<i>EKN 2</i>	43
<i>Ekonomist</i>	88
<i>GRAD 1</i>	60
<i>GRAD 2</i>	41
<i>Gradbeništvo</i>	101
<i>GTV 1</i>	39
<i>GTV 2</i>	2
<i>Gostinstvo in turizem</i>	41
<i>INF 1</i>	29
<i>INF2</i>	37
<i>Računalništvo in informatika</i>	66
<i>KOZ 1</i>	43
<i>KOZ 2</i>	18
<i>Kozmetika</i>	61
<i>LOG 1</i>	77
<i>LOG 2</i>	28

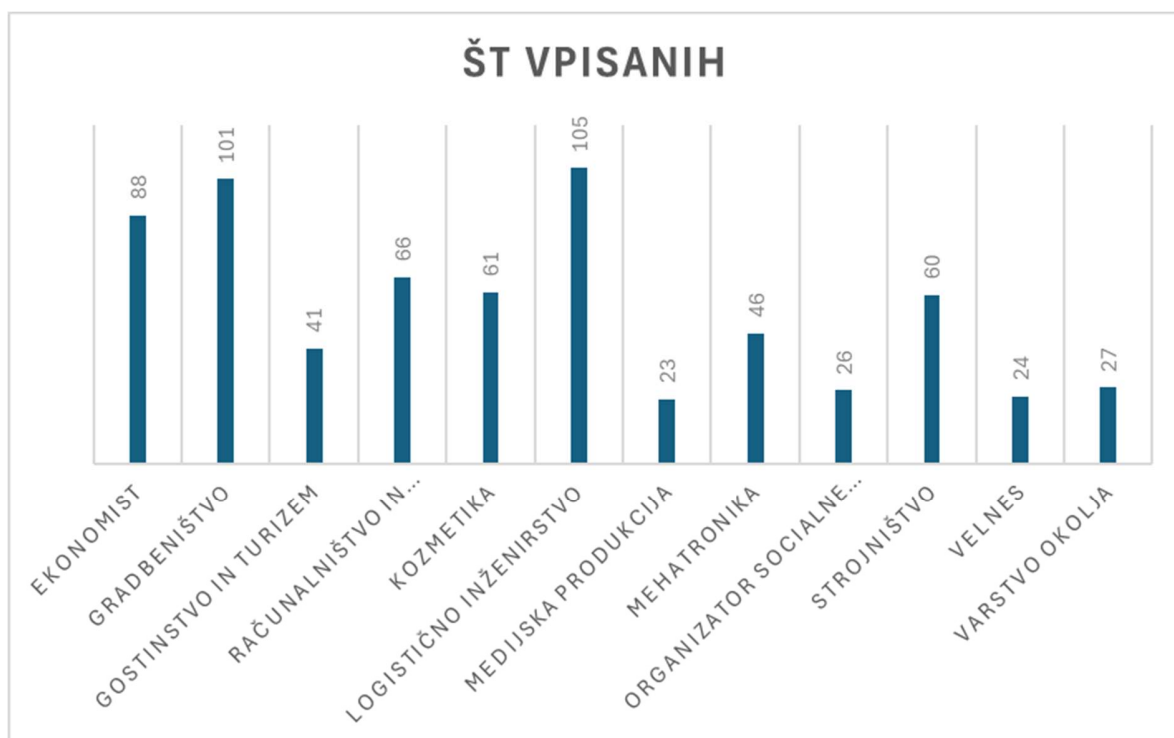


Logistično inženirstvo	105
MEP 1	12
MEP 2	11
Medijska produkcija	23
MEH 1	22
MEH 2	24
Mehatronika	46
OSM 1	14
OSM 2	12
Organizator socialne mreže	26
STR 1	27
STR 2	33
Strojništvo	60
VEL 1	14
VEL 2	10
Velnes	24



VOK 1	12
VOK 2	15
Varstvo okolja	27

Grafikon: Vpisani v štud. letu 2024/2025 po programih



3. Opis metod spremljanja kakovosti

Višja strokovna šola ERUDIO na območju osrednjeslovenske regije spremlja in zagotavlja kakovost svojega delovanja skladno z zakonodajo, standardi višješolskega izobraževanja ter priporočili NAKVIS. Sistem kakovosti je integriran v vse segmente šolskega delovanja ter zajema naslednje procese:



- Sprotno spremljanje kakovosti, konkurenčnosti in učinkovitosti šolskih dejavnosti, zlasti v povezavi z izobraževalnim, svetovalnim, strokovnim in razvojnim delom.
- Redno načrtovanje in izvedbo samoevalvacij, ki temeljijo na objektivno pridobljenih podatkih (npr. ankete študentov, analiza uspešnosti, diplomantov, delodajalcev).
- Zbiranje in analiza povratnih informacij o kakovosti izobraževalnega procesa s strani študentov, diplomantov, predavateljev.
- Odkrivanje odstopanj in pomanjkljivosti od načrtovanih ciljev ter priprava ukrepov za izboljšave v okviru letnega akcijskega načrta.
- Vključevanje zaposlenih, študentov in delodajalcev v presojo in izboljševanje kakovosti.
- Letna analiza podatkov o učni uspešnosti, diplomiranju, zadovoljstvu in bremenu študentov.

Cilj te samoevalvacije je zagotoviti transparentno in razvojno usmerjeno sliko delovanja šole ter podlago za načrtovanje izboljšav v študijskem letu 2025/26.

2.1 Kazalniki in področja spremljanja kakovosti

Kakovost se meri in analizira po naslednjih merilih:

- Strategije in formalna orodja: samoevalvacija temelji na javno dostopnih strategijah in dokumentih (Letni delovni načrt, Samoevalvacijsko poročilo, Poročilo o delu).
- Uporaba formalnih orodij za spremljanje kakovosti in dosežkov, kot so študentske in diplomantske ankete, evalvacije predavateljev, analiza izpitne uspešnosti.
- Stabilnost kadrov in razvoj: šola stremi k dolgoročni stabilnosti in strokovnemu razvoju predavateljev (notranje izobraževanje, mentorska podpora ter aktivno obveščanje in spodbujanje k izobraževanju v okviru Skupnosti VSŠ).
- Povezovanje s študenti in okoljem: preko organov šole, mentorstev PRI in partnerstev z delodajalci.
- Zbiranje in analiza podatkov o izvajanju programov, prehodnosti, zadovoljstvu in diplomiranju.
- Javno dostopni rezultati delovanja šole (analize, evalvacije, samoevalvacijska poročila).
- Redne predstavitve rezultatov vodstvu šole in ostalim organom, kot osnova za izboljšave.

Vključena področja spremljanja kakovosti

Na ERUDIO spremljamo kakovost skozi naslednja vsebinska področja:



- Vpetost v okolje in sodelovanje z delodajalci (zlasti skozi obvezno praktično izobraževanje, sodelovanje s svetom zavoda in programskimi sveti).
- Delovanje kadra in mentorjev (spremljanje učinkovitosti in podpore študentom).
- Materialni pogoji (sodobna učilniška in laboratorijska oprema, e-učilnice, dostopnost učnega gradiva).
- Knjižnično-informacijska podpora (digitalni viri, študijsko gradivo).
- Finančna vzdržnost in organiziranost (pokrivanje vseh stroškov izvajanja in izboljšav).
- Sistem obveščanja (učinkovit komunikacijski kanal s študenti, pedagogi, zunanjimi deležniki).

Poleg tega spremljamo tudi

- Uspešnost študija
- Zadovoljstvo študentov in diplomantov
- Zaposljivost
- Odzivnost
- Mednarodno mobilnost
- Digitalne kompetence

Ključni kazalniki kakovosti za leto 2024/2025

Področje	Kazalnik	Rezultat 2024/25	Cilj 2025/26	Vir/Metoda
Uspešnost študija	Prehodnost aktivnih študentov	85 %	≥ 88 %	evidenca referata
	Diplomiranje v 3 letih	70 %	≥ 75 %	evidenca referata
Zadovoljstvo	Povprečna ocena zadovoljstva študentov (1–6)	5,1	≥ 5,2	ankete študentov
	Povprečna ocena zadovoljstva diplomantov (1–6)	5,3	≥ 5,4	ankete diplomantov
Zaposljivost	Delež diplomantov zaposlenih v 12 mesecih	82 %	≥ 85 %	ankete diplomantov



Odzivnost	Odzivnost študentov na ankete	22,8 %	≥ 30 %	ankete študentov	
Mednarodna mobilnost	Študenti/diplomanti v Erasmus+	14	≥ 20	Erasmus evidenca	
Digitalne kompetence	Delež predmetov z e-gradivi in interaktivnimi vsebinami	92 %	100 %	pregled učilnic	e-
Vpetost v okolje in sodelovanje z delodajalci	Število aktivnih partnerskih podjetij za PI	90+	≥ 100	evidenca PI	

Ocena stanja po področjih

V nadaljevanju je navedeno stanje po naslednjih področjih:

- **Vpetost v okolje in sodelovanje z delodajalci** (zlasti skozi obvezno praktično izobraževanje, sodelovanje z vodstvom ERUDIO).
- **Delovanje kadra** (spremljanje učinkovitosti in podpore študentom).
- **Materialni pogoji** (sodobna učilniška in laboratorijska oprema, e-učilnice, dostopnost učnega gradiva).
- **Knjižnično-informacijska podpora** (digitalni viri, študijsko gradivo).
- **Sistem obveščanja** (učinkovit komunikacijski kanal s študenti, pedagogi, zunanjimi deležniki).

Vpetost v okolje

Višja strokovna šola ERUDIO ima pomembno vlogo v družbenem in gospodarskem razvoju Osrednjeslovenske regije, gospodarsko najrazvitejšega območja v Sloveniji, z visoko koncentracijo podjetij, raziskovalnih ustanov in tehnoloških centrov. S pestro strukturo študijskih programov – informatika, logistika, ekonomija, mediji, varstvo okolja, gostinstvo, turizem, kozmetika – neposredno odgovarjamo na potrebe regionalnega in nacionalnega trga dela ter prispevamo k dvigu izobrazbene strukture prebivalstva.



Sodelovanje z lokalnim gospodarstvom, javnimi ustanovami in nevladnimi organizacijami omogoča študentom vključevanje v praktično usposabljanje in projekte v realnem delovnem okolju, kar krepi povezavo med izobraževanjem in prakso ter spodbuja prenos znanja in inovacij. ERUDIO se uveljavlja kot aktiven deležnik v sistemu vseživljenjskega učenja ter kot partner pri razvoju kadrov v regiji.

Pomemben prispevek k internacionalizaciji predstavlja izvajanje študijskih programov v angleškem jeziku, kar privablja tuje študente, krepi medkulturno izmenjavo in povezuje regijo z globalnim akademskim prostorom.

S kontinuiranim delom na področju kakovosti, odzivnosti na potrebe gospodarstva ter fleksibilnostjo v načinu izvedbe študija (spletni in hibridni modeli) omogočamo študij tudi odraslim, zaposlenim, vrhunskim in kategoriziranim športnikom ter drugim ranljivejšim skupinam prebivalstva, ki sicer težje dostopajo do višješolskega izobraževanja.

Na Višji strokovni šoli ERUDIO verjamo, da znanje ni le temelj osebnega uspeha, temveč tudi ključ k trajnostnemu in pravičnemu razvoju skupnosti. S spodbujanjem odgovornega delovanja, medkulturnega razumevanja in povezovanja z lokalnim okoljem soustvarjamo družbo, v kateri so znanje, solidarnost in trajnostne rešitve osrednje vrednote.

Vizija, poslanstvo, vrednote in strateške usmeritve – ERUDIO Višja strokovna šola

Poslanstvo

ERUDIO VSŠ izvaja kakovostno, sodobno in v prakso usmerjeno višješolsko izobraževanje za izredne študente. Temelji na izbiri predavateljev iz prakse, aktivnih pedagoških metodah in uporabi spletne oblike študija.

Vizija

V obdobju do leta 2026 želi ERUDIO postati zaupanja vreden izobraževalni partner, prepoznaven po:

- kakovostno izvedenih študijskih in ostalih izobraževalnih programih,
- vrhunskih predavateljih,
- osebnem pristopu do udeležencev,
- tesnem sodelovanju z gospodarstvom.

Šola se odlikuje po tem, da študentom z enako količino vloženega časa in dela kot na drugih višjih šolah, nudi več uporabnega strokovnega/praktičnega znanja in veščin kot pri drugih višjih šolah.



Vrednote

Sodelovalnost, delavnost, inovativnost in odgovornost so temeljne vrednote, ki usmerjajo vse aktivnosti ERUDIO VSŠ.

Iz strateškega načrta ERUDIO VSŠ (2022 - 2026) izhajajo ključne usmeritve:

- povečanje števila izrednih študentov v osrednjeslovenski regiji in mednarodna prepoznavnost;
- izvajanje kakovostnega študija tudi na daljavo z inovativnimi pedagoškimi metodami;
- zagotavljanje zadovoljstva zaposlenih in študentov;
- krepitev sodelovanja z gospodarstvom;
- povezovanje z Visokošolskim središčem ERUDIO za nadaljevanje izobraževanja;
- sodelovanje med Višjo strokovno šolo in ostalimi družbami v izobraževalni skupini ERUDIO (npr. ERUDIO Beauty (npr. program Kozmetika), Jezikovno šolo LanguageSitter itd. za sinergije).

Izvedba in implementacija

Strategija je javno objavljena in vključena v poslanstvo ter poslovnik kakovosti. Delovanje temelji na formalnih in merljivih postopkih spremljanja kakovosti. Ključne vrednote in vizija so vgrajene v vse procese: načrtovanje, izvedbo, evalvacijo in izboljševanje kakovosti. Šola deluje kot sodoben, odgovoren izobraževalni sistem, ki se odziva na potrebe družbe in trga dela.

Sodelovanje z delodajalci

ERUDIO Višja strokovna šola se zaveda svoje odgovornosti do okolja, v katerem deluje, zato si prizadeva za tesno sodelovanje z gospodarstvom, družbo in izobraževalnim sektorjem – tako v lokalni skupnosti kot tudi na nacionalni in mednarodni ravni. Povezanost z okoljem je osrednji del njenega poslanstva, ki se uresničuje z naslednjimi aktivnostmi:

- vključevanjem **obveznega praktičnega izobraževanja (PRI)** pri delodajalcih neposredno v študijski proces;
- aktualno in **ciljno razpisano tematiko diplomskih nalog**, usklajeno s potrebami delodajalcev in gospodarskih panog;
- **prenovo višješolskih študijskih programov**, ki upošteva razvoj trga dela, digitalizacijo in želene kompetence;
- zaznavanjem priložnosti za **dodatno strokovno izpopolnjevanje diplomantov** in pripravo kratkih, usmerjenih programov usposabljanja;



- sistematičnim **identificiranjem potreb gospodarstva** in vključevanjem manjkajočih vsebin v odprti kurikulum (30 %) prenovljenih programov.

Šola sodeluje z različnimi podjetji, v katerih študenti opravljajo obvezno praktično izobraževanje, prav tako pa se z nekaterimi izvajamo tudi zanimive ekskurzije. Z aktivnim vključevanjem v okolje in s trajnostno naravnano strategijo partnerstva z delodajalci Višja strokovna šola ERUDIO prispeva k razvoju strokovnih kompetenc, izboljšuje zaposljivost svojih diplomantov in krepi prisotnost kakovostnega terciarnega izobraževanja v osrednjeslovenski regiji.

Praktično izobraževanje pri delodajalcu predstavlja kar **40 % vseh študijskih obveznosti** in pomeni ključen most med teorijo in prakso. Študenti v realnem delovnem okolju pridobivajo izkušnje, navezujejo stik z delodajalci in se učijo praktične uporabe znanja.

Praktično izobraževanje (v nadaljevanju PI) poteka preko organizatorjev praktičnega izobraževanja. Mesta za praktično izobraževanje in dogovore o sodelovanju imamo z več kot 90 podjetji. Vsa mesta so zapisana v samostojnem dokumentu. V novembru šola organizira z organizatorjem PI uvodna srečanja študentov, na katerih se študente seznani z njihovimi obveznostmi glede praktičnega izobraževanja oz. opravljanja prakse. Predavatelju, ki je hkrati organizator PI, se predstavijo. Za študente, ki še nimajo delovnih izkušenj iz področja programa, ki ga obiskujejo, se dogovorijo za opravljanje praktičnega izobraževanja v podjetjih. Pri tem jim predavatelj - organizator PI pomaga, drugi študenti lahko zaprosijo za priznavanje PI.

V mesecu marcu, juniju in avgustu/septembru se razpišejo roki za zagovor projektnih nalog PI ter pregled prispele dokumentacije. Organizator PI da predlog za priznavanje oz. delno priznavanje ali na podlagi zagovora in projektne naloge ter mnenja mentorja v podjetju, oblikuje oceno. V primeru, da študenti opravljajo prakso v podjetju, organizator PI sodeluje z mentorjem v podjetju. Dokumentacija in projektne naloge se hranijo v referatu in nato v arhivu.

Podjetjem omogočamo tudi dobre pogoje pri financiranju šolnine svojim zaposlenim, v primeru treh vpisanih ima tretji študent šolnino brezplačno. Šola sicer tesneje sodeluje s podjetji Inženiring Plus, IGMAT, EBA in številnimi drugimi, a je vedno pripravljena na sodelovanje z zainteresiranimi podjetji v regiji in izven regije.

Sodelovanje z drugimi izobraževalnimi institucijami in širšim okoljem

Šola sodeluje z Visokošolskim središčem. Našim diplomantom ponujamo nadaljevanje študija znotraj ERUDIO Izobraževalnega centra in tako ohranjamo stik z njimi. Na enak način pa tudi Višja strokovna šola omogoča maturantom ERUDIO zasebne gimnazije in ERUDIO srednje šole možnost nadaljevanja izobraževanja izobrazbe na višješolskem nivoju.

Z **drugimi šolami** sodelujemo v okviru **Skupnosti višjih šol**. Pomemben subjekt sodelovanja sta: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Center za poklicno izobraževanje.



V študijskem letu 2024/2025 smo na ERUDIO Višji strokovni šoli izvedli vrsto strokovnih in podpornih dejavnosti, ki niso bile vezane zgolj na posamezen program, temveč so bile usmerjene v krepitev kompetenc in povezovanje študentov različnih strok. S tem smo dodatno prispevali h kakovosti študijskega procesa, izboljšanju zaposljivosti diplomantov ter krepitvi povezav s trgom dela.

Ključne izvedene aktivnosti:

- Karierni dan za študente 1. letnika, namenjen uvodni orientaciji in karierni osveščenosti študentov različnih programov.
- Karierni dan za študente 2. letnika, izveden v sodelovanju z predavatelji, poseben poudarek je bil namenjen potrebam gospodarstva po tehničnem kadru.
- Spletni informativni dogodki za študente v mirovanju, ki še niso zaključili študija. Predstavljen je bil postopek diplomiranja, pogoji za zaključek študija ter načini vključitve v ponovno aktivno študijsko pot.
- Projekt Erasmus+: omogočili smo mobilnost za študente in diplomante v tujini v obliki praktičnega izobraževanja (PRI), kar krepi njihove medkulturne in strokovne kompetence.

Zgoraj opisane aktivnosti prispevajo k naslednjim kazalnikom kakovosti:

- Krepitev vertikalne in horizontalne prehodnosti med programi (vključenost študentov iz različnih strok)
- Povečana vključenost študentov v aktivnosti šole in povezovanje z zunanjim okoljem
- Povečana prepoznavnost šole med delodajalci in utrjevanje vezi z realnim sektorjem
- Podpora internacionalizaciji, skladno s strategijo razvoja 2022–2026.

Sodelovanje z delodajalci in okoljem - EQAVET indikatorji: 4 (sodelovanje z delodajalci), 2 (zaposljivost)

- **Praktično izobraževanje (PI):** Vključuje 40 % vseh študijskih obveznosti. V letu 2024/25 sodelovanje z več kot 90 podjetji, z uvodnimi srečanji za študente in individualno podporo pri iskanju PI.
- **Partnerstva:** Posebno tesno sodelovanje s podjetji Inženiring Plus, IGMAT, EBA in drugimi.
- **Ekskurzije in gostujoča predavanja:** Organizirane tematske ekskurzije in vabljen predavanja strokovnjakov iz prakse.
- **Prilagoditve za zaposlene študente:** Uvedba fleksibilnih in premium online paketov, ki omogočajo udeležbo na daljavo.
- **Vključevanje diplomskih tem:** Tematika diplomskih nalog usklajena s potrebami podjetij in panog.

Priporočila za nadaljevanje:



- Nadaljevati z organizacijo informativnih dni na letni ravni, razširiti teme tudi na mehke veščine, digitalne kompetence in samostojno podjetništvo.
- Razviti trajno podporno strukturo za študente, ki prekinjajo ali podaljšujejo študij, z več ciljno usmerjenimi vsebinami.
- Uvajanje sistematičnega spremljanja učinkov Erasmus mobilnosti (vključitev kazalnikov v letni SeP).
- Nadaljnja krepitev vloge uvodnih modulov kot didaktičnega mostu med srednješolskim in višješolskim okoljem.

Mednarodno povezovanje

V študijskem letu 2024/25 so bile izvedene naslednje izmenjave v okviru projekta Erasmus+ (v okviru projekta 2023 in projekta 2024):

Termin	Predavatelj	Država	Naslov usposabljanja
14-18.4.2025	Vilma Planinc	Hrvaška	Advanced english
7.7. - 11.7.2025 (preko Skupnosti VSŠ, Konzorcij)	Nataša Krajnc	Češka	AI introduction and education

Mednarodna mobilnost in sodelovanje - EQAVET indikatorji: 6 (mobilnost), 3 (zadovoljstvo)

- Erasmus+ mobilnosti: Omogočena mobilnost za študente in diplomante, zlasti v obliki praktičnega izobraževanja v tujini (npr. Hrvaška, Češka).
- Študij v angleščini: Programi Logistično inženirstvo ter Gostinstvo in turizem izvajani tudi v angleščini, kar je omogočilo vpis 54 tujih študentov (+100 % rast glede na prejšnje leto).
- Povečanje mednarodne prepoznavnosti: Promocija programov na tujih trgih in spletnih platformah.
- Podpora tujim študentom: Dodatne uvodne aktivnosti in svetovanja za lažjo integracijo.

Šola spremlja zaposlitvene potrebe preko individualnih razgovorov s predstavniki podjetij, s katerimi ima vodstvo stik na izobraževanjih ali drugih formalnih in neformalnih srečanjih, mentorji iz podjetij ter strokovnjaki, ki so mentorji študentom pri praktičnem izobraževanju.



Kadri

Kadri na ERUDIO VSŠ sestavljajo zaposleni in zunanji predavatelji. V skladu z Zakonom o izobraževanju odraslih je na šoli redno zaposlena ravnateljica (tudi kot organizator praktičnega izobraževanja) ter 3 referentke za študijske zadeve. Vsi zaposleni izpolnjujejo predpisane pogoje.

Na ERUDIO VSŠ so zaposlene naslednje osebe:

RAVNATELJICA: mag. Renata Duračak Amon

REFERAT:

- Anja Kocbek, vodja referata VSŠ
- Nataša Krajnc, referentka VSŠ
- Vilma Planinc, pogodbeni sodelavka VSŠ

SKUPNE SLUŽBE, ki si jih višja šola deli z ostalimi enotami ERUDIO izobraževalnega centra:

- Tajništvo direktorja: Neva Kozelj in Majda Podić
- Računovodstvo: Dragana Radojčić in Bernarda Kozinc
- IT administratorja: Miha Koritnik, Jure Pecher in Jan Globočnik.
- Mednarodna pisarna: Sara Kapič, Koordinatorica mednarodne pisarne

KNJIŽNICA: Knjižničarka Mojca Trtnik

Za nemoteno delo in kakovosten študijski proces je nujen stalen nadzor nad izvedbo študijskega procesa, zato strukturo zagotavljamo z rednimi sestanki in sicer:

- **Sestanek vodij enot:** z izvršnim direktorjem imamo enkrat tedensko sestanek vsi vodje enot, kjer si izmenjamo dobre prakse in iščemo rešitve na nastale izzive. Ker imamo posamezne enote določen del procesa skupnega, tak način dela veliko pripomore k optimizaciji delovnega procesa.
- **Sestanek z ITjem:** Glede na velik delež online študentov imamo tedenske sestanke z IKT oddelkom, kjer preverimo ustrezno pripravljenost spletnih učilnic in obravnavamo kršitve pri opravljanju online izpitov.
- **Sestanek referat VSŠ:** Ravnateljica ima z referatom tedenske sestanke, kjer pregledamo plan za tekoči teden, potek procesa (spletne učilnice, dokumentacija,...). Sprotne izzive rešujemo na kratkih 10 - 15 min srečanjih, ki jih organiziramo po potrebi večkrat tedensko.



Predavatelji

Kakovost in strokovnost pedagoškega kadra

Na Višji strokovni šoli ERUDIO zaposlujemo visoko strokovno usposobljene predavatelje, ki izpolnjujejo pogoje, določene s Pravilnikom o smeri in stopnji izobrazbe predavateljev višje strokovne šole in drugih strokovnih delavcev. Večina predavateljev ima naziv višješolski predavatelj, seznam pa se ažurno vodi in hrani pri ravnateljici šole, skupaj z dokazili v osebnih mapah.

Vsi predavatelji so honorarno zaposleni, predavanja pa potekajo v popoldanskem času. Običajno predavatelj izvede en do dva sklopa predavanj tedensko, kar v obsegu pomeni od 30 do 90 pedagoških ur letno. Za večino je poučevanje dodatna dejavnost poleg redne zaposlitve in traja od meseca in pol do treh mesecev v študijskem letu.

Postopki imenovanja in nastopno predavanje

Vsak novoimenovani predavatelj mora pred strokovno komisijo izvesti nastopno predavanje za oceno pedagoških kompetenc. Izjema velja za predavatelje, ki so opravili strokovni izpit. Postopki za imenovanje ali ponovno imenovanje so dostopni na portalu ERUDIO ONLINE (v spletni zbornici) ter na spletni strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje. Na spletni strani šole je objavljen tudi poziv za nove predavatelje.

Tabela 4: Seznam novih in ponovnih imenovanj predavateljev

Ponovna imenovanja	Ponovna imenovanja + drugi / novi predmeti	Nova imenovanja	Oddan vloga na MIZŠ, čakamo na sejo
Marko Cedilnik, Matej Trapečar, Nina Strašek, Uroš Maršič, Vida Vidmar Kastelic, Karlinca Delbello, Renata Mavri, Peter Vrečar		Barbara Čučnik, Natalija Duračak Bitenc, Darko Bečaj	Lidija Rihar, Nataša Špilak, Marko Marković, Tanja Bordon
Skupaj oddanih vlog: 15			



Komunikacija in sodelovanje

Učinkovita komunikacija med ravnateljico, pedagoškim osebjem in predavatelji je ključna za ohranjanje kakovosti in doseganje zastavljenih ciljev.

- Formalna srečanja: strokovni aktivni in predavateljski zbori (praviloma enkrat letno), po potrebi tudi korespondenčne seje ali spletna srečanja.
- Individualni pristop: ravnateljica se z novim predavateljem sreča že v postopku imenovanja, sledi nastopno predavanje in povratna informacija o izvedbi, nato pa še uvodno IKT-usposabljanje.
- Operativna komunikacija: referat obvešča predavatelje o začetku izvedbe predavanj, skrbi za zbiranje prijavnic, usklajuje vpise ocen v e-indeks in posreduje rezultate študentskih evalvacij. V primeru nizke ocene se izvede osebni pogovor z ravnateljico.

Predavatelji aktivno sodelujejo v komisijah za komisijske zagovore in v diplomskih komisijah, s čimer pomembno prispevajo k zagotavljanju kakovosti zaključnih del. Ravnateljica je praviloma članica vsake komisije, kar ji omogoča neposreden vpogled v delo mentorjev, raven znanja in razvite kompetence študentov ter pridobivanje dragocenih informacij o pedagoškem in mentorskem delu predavateljev. Na teh srečanjih predavatelji pogosto podajo tudi primerjalne ocene znanja študentov oziroma diplomantov v primerjavi z drugimi višjimi strokovnimi in visokošolskimi zavodi.

Skozi študijsko leto predavatelji ohranjajo redno komunikacijo z referatom in ravnateljico – osebno ali po telefonu – zlasti pri reševanju morebitnih težav, razpravi o napredku in odzivnosti študentov, usklajevanju sprotnih pedagoških aktivnosti ter pri pripravi diplomskih nalog.

Spremljanje in zagotavljanje kakovosti poučevanja

Strokovnost in kakovost poučevanja spremljamo z:

- hospitacijami, ki jih izvaja ravnateljica,
- snemanjem predavanj (z dovoljenjem predavateljev) in analizo izvedbe,
- spremljanjem rezultatov študentov in povratnih informacij po zaključenih predmetih,
- vključevanjem predavateljev v komisije za zagovore diplomskih nalog, kar omogoča vpogled v raven znanja in kompetenc študentov ter kakovost mentorstva.



Strokovno izpopolnjevanje predavateljev

- **Prostovoljno izobraževanje**
Del strokovnega razvoja poteka na pobudo predavateljev, del pa ga sistematično organizira šola. Med organizirana usposabljanja sodijo:
 - izobraževanja za e-študij,
 - obveščanje o relevantnih strokovnih dogodkih in konferencah,
 - udeležba v projektu Ciljaj višje, ki ga koordinira Skupnost višjih strokovnih šol.
- **Redna IKT-usposabljanja**
Predavateljem nudimo individualno in skupinsko podporo pri uporabi virtualnih učnih okolij ter elektronske table. V študijskem letu 2024/2025 smo izvedli:
 - mesečna IKT-usposabljanja predavateljev pred začetkom predavanj,
 - usposabljanje za mentorstvo pri diplomskem delu.

Povezava z NAKVIS merili in kazalniki uspešnosti

Načrtno izobraževanje in spremljanje dela predavateljev je v skladu z merili NAKVIS za kadrovske zasedbe, pedagoško usposobljenost in zagotavljanje kakovosti.

Kazalniki uspešnosti (2024/2025)

- Delež novoimenovanih predavateljev, ki so opravili nastopno predavanje: 100 %
- Delež predavateljev, ki so opravili IKT-usposabljanje: 90 %
- Delež mentorjev, usposobljenih za vodenje diplomskih nalog: 85 %
- Delež predavateljev, ki so se udeležili strokovnih izobraževanj: 75 %



Študenti

Študenti – vključenost in podpora

EQAVET indikatorji: 3 (zadovoljstvo), 5 (podpora udeležencem)

- Anketiranje: Izvedene ankete o zadovoljstvu s predavatelji in celotnim študijskim procesom.
- Predstavniki letnikov: Letno srečanje s predstavniki razredov, individualni razgovori z ravnateljico in referatom.
- Svetovanje: Individualne karijerne in študijske konzultacije; online karierni center.
- Komunikacija: Večkanalno obveščanje (portal, e-pošta, SMS, osebni pogovori).
- Uvodni dnevi: Predstavitve delovanja portala, pravilnikov in obveznosti, dostop do posnetka za odsotne.

Informiranje študentov in njihovo vključevanje v študijski proces

Študij poteka modularno, po en predmet na enkrat. Predavanja potekajo dvakrat tedensko v popoldanskem času. Študentje imajo na razpolago 2 različna načina študija: **fleksi in premium**. Fleksi in Premium online paket omogočata obiskovanje predavanj online oz. od doma. Premium paket pa omogoča tudi online pisanje izpitov ter opravljanje ustnih izpitov oz. zagovorov online.

Tabela 5: Možni načini / paketi študija in njihove specifikacije

Paket	Specifikacija paketa
FLEKSI ONLINE	Študentje s tem paketom so predavanja lahko obiskovali v predavalnici ali od doma oz. online. Predavanja so si lahko ogledali tudi kasneje, torej z zamikom oz. si jih ogledajo večkrat. Izpite pišejo v predavalnici.
PREMIUM ONLINE	Študentje s tem paketom so predavanja lahko obiskovali v predavalnici ali od doma, online. Predavanja so si lahko ogledali tudi kasneje, torej z zamikom. Izpite pišejo od doma, torej online. V ceno tega paketa so v prvem letniku vštete tudi slušalke in kamera.

V skladu z Zakonom o višjem šolstvu, študenti sodelujejo v naslednjih organih:

- strateškem svetu,
- komisiji za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Aktivno sodelovanje s študenti poteka še preko:



- anket o zadovoljstvu študentov s predavatelji,
- sodelovanja v splošni anketi ob zaključku študijskega leta oz. pred poletjem
- individualnih razgovorov z ravnateljico višje šole ali referentko za študijske zadeve
- srečanj predstavnikov razredov, ki jih organizira ravnateljica enkrat letno.

Vedno pa imajo študenti možnost, da se osebno oglasijo v študijskem referatu ali pri ravnateljici ali da preko elektronske pošte sporočijo svoja vprašanja, želje, pripombe. Prav tako imajo možnost oddaje svojega mnenja v spletnem referatu, anonimni vprašalnik "vaše mnenje šteje".

Šola obvešča študente po različnih komunikacijskih poteh:

- preko ERUDIO ONLINE spletnega portala oziroma v okviru spletnih učilnic posameznih predmetov,
- z informacijami, objavljenimi v spletnem referatu
- s sporočili v spletnem referatu, ki jih študentje prejmejo na svoj šolski mail
- s sporočili direktno na šolski mail študentov (individualna sporočila)
- s kratkimi tekstovnimi sporočili na mobilni telefon (SMS sporočili) in
- preko telefona oziroma z osebnimi pogovori.

V kolikor se izkaže potreba, študentom nudimo individualne svetovalne pogovore, povezane s študijem, pisanjem diplome in razvojem njihove kariere. Uradne ure referata so od ponedeljka do četrтка od 8.30 do 17.30 ter v petkih pod 09:00 do 12:00. V času vpisov (od sredine avgusta do konca oktobra) je referat odprt od 08:00 do 18:30.

Ravnateljica je na voljo študentom po predhodni najavi. Ravno tako je omogočena komunikacija po telefonu in elektronski pošti. Ravnateljica nenapovedano sodeluje oz. opazuje izbrana predavanja. Na šoli imamo tudi online karierni center, s katerim želimo spodbuditi in motivirati študente za študij, saj skupaj z njimi načrtujemo njihovo karierno pot.

Vse ključne informacije in dokumenti, vloge (pravilniki, obrazci, diplomski red, študijski koledar, ipd.) se nahajajo tudi v ERUDIO ONLINE spletnem referatu. Študentje vse ključne informacije dobijo tudi na Uvodnih dnevih, kjer spoznajo tudi delovanje online portala. Na uvodnih dnevih prejmejo tudi **Uvodnik za študente**, kjer so zbrana ključna navodila in pojasnila glede študija. Posnetek uvodnega dneva se nahaja v referatu in je na ogled tistim, ki se niso uspeli udeležiti uvodnega dneva.

Na sedežu ERUDIO IZOBRAŽEVALNEGA CENTRA imamo knjižnico, ki je odprta vsak torek od 14.30 do 17.30 in vsak četrtek od 15.00 do 18.00. Študentom je na razpolago tudi čitalnica.

Študenti imajo osnovno študijsko literaturo za vsak predmet brezplačno dostopno v ERUDIO ONLINE portalu, za nekatere predmete pa se gradivo (učbeniki) nahajajo tudi v šolski knjižnici.



Podatki o mobilnosti študentov

Mobilnosti študentov omogočamo od študijskega leta 2016/17 naprej, saj smo pridobili ERASMUS listino. Z aktivnosti smo začeli v študijskem letu 2017/18.

Analiza študentov – vpis, prehodnost, načini študija



VPIS

Vpis v študijskem letu 2024/2025 kaže na nadaljnjo rast in širitev dejavnosti Višje strokovne šole ERUDIO, zlasti na področju vključevanja tujih študentov in širjenja programa na mednarodno raven. Kljub manjšim nihanjem v posameznih programih, podatki kažejo, da šola ostaja prepoznavna, dinamična in odprta za razvoj.

Ključna ugotovitev: ERUDIO ohranja stabilno jedro domačih študentov in beleži preboj na mednarodni trg.

1. Skupni trendi in širitev

- Vpis v 2024/2025 vključuje **611 domačih študentov**, kar pomeni, da ostaja vpis na stabilno visoki ravni.
- Pomemben premik se kaže v vključevanju **tujih študentov**, saj je v program **1. letnik** vključenih kar **55 študentov**. To pomeni preboj šole na mednarodno raven in velik potencial za nadaljnjo rast študijskih programov v angleški različici.
- Vključno s tujimi študenti tako vpis presega **650 študentov**, kar predstavlja največje število do sedaj.

Programi kot so **Računalništvo in informatika, Mehatronika, Logistično inženirstvo, Gradbeništvo in Strojništvo** ohranjajo **zelo stabilno število vpisanih**, kar potrjuje njihovo kakovost, aktualnost in povezavo s potrebami trga dela.

Prehodnost iz 1. v 2. letnik je v večini programov zelo visoka, kar odraža:

- dobro prilagojen študijski proces,
- visoko motivacijo študentov za nadaljevanje,
- učinkovito mentorsko in organizacijsko podporo (Analiza ankete – predavatelji 2024/2025, povzetek odgovorov o prehodnosti).

Če primerjamo z lansko samoevalvacijo (2023/2024), kjer je bila povprečna prehodnost **85 %**, se letošnji podatki v tehničnih programih gibljejo celo nad tem odstotkom.

Ključna ugotovitev: Stabilna prehodnost potrjuje kakovost pedagoškega procesa in zadovoljstvo študentov.

Načini študija kot konkurenčna prednost



Online in fleksibilne oblike študija ostajajo med glavnimi razlogi za vpis. V letošnji anketi diplomantov in študentov je študij na daljavo najpogosteje naveden kot ključna prednost (Analiza ankete – diplomanti 2024/2025, vprašanje o prednostih študija). Takšen način omogoča širši dostop do izobraževanja in se izkazuje kot močan element diferenciacije na trgu višješolskih programov, kar potrjujejo tudi lanski trendi – v 2023/2024 se je za online paket odločilo 65 % študentov.

Ključna ugotovitev: model izobraževanja na daljavo ostaja eden glavnih dejavnikov privlačnosti programov.

Mednarodna vključenost in vpis tujih študentov

Delež tujih študentov je v porastu, zlasti v programu Gostinstvo in turizem. Lanski podatki so kazali 54 vpisanih tujih državljanov (100 % več kot leto prej), letošnja struktura vpisa kaže nadaljevanje tega trenda (Analiza ankete – študenti 2024/2025, demografski podatki). V letošnji anketi študentov je 81 % anketiranih izrazilo zadovoljstvo z možnostmi mednarodne vključenosti, kar potrjuje, da šola uspešno ohranja in razvija svojo mednarodno dimenzijo (Analiza ankete – študenti 2024/2025).

Ključna ugotovitev: Mednarodna dimenzija postaja strateški steber razvoja.

Priložnosti za nadaljnjo krepitev

- V nekaterih programih, kot so **Ekonomist, Gostinstvo in turizem, Varstvo okolja** so zaznana manjša odstopanja v številu vpisanih, kar odpira priložnost za vsebinsko osvežitev, promocijsko podporo in še tesnejše sodelovanje z gospodarstvom.
- Ti programi imajo bogato tradicijo in potencial za širitev, zato bodo v naslednjem obdobju deležni večje strateške pozornosti.
- Močna prisotnost v spletni, fleksibilni in sodobni obliki študija je nedvomno konkurenčna prednost, ki je tudi v prihodnje osnova za pridobivanje širšega kroga študentov – tako domačih kot tujih.
- Povečevanje števila tujih študentov kaže, da je ERUDIO sposobna ponujati izobraževanje, ki presega nacionalne meje, kar utrjuje njen ugled in položaj v evropskem izobraževalnem prostoru.

Leto 2024/2025 potrjuje, da je ERUDIO VSŠ na poti **stabilne in premišljene rasti**. Ob že uveljavljenih domačih programih se šola uspešno širi tudi na **mednarodni trg**, s čimer ustvarja nove priložnosti za razvoj, sodelovanje in prepoznavnost. V naslednjih letih bodo v ospredju:



- nadaljnja podpora domačim študentom,
- nadgradnja programov z visoko dodano vrednostjo,
- in krepitev kakovosti v luči globalne odprtosti in strokovnosti.

Zaposlitveni status študentov

Podatki za 2024/2025 kažejo visoko zaposlenost študentov v tehnično usmerjenih programih:

- 100 % redno zaposlenih: Računalništvo in informatika, Strojništvo.
- 86,7 %: redno zaposlenih na programu Mehatronika,
- 77,8 %: redno zaposlenih na programu na Gradbeništvo.
- 76,9 %: redno zaposlenih na programu na programu Organizator socialne mreže.

Največ študentskega dela prek študentskega servisa je v programu **Kozmetika** (69,2 %), sledita **Velnes** in **Medijska produkcija** (50 %) (Analiza ankete – študenti 2024/2025, tabela »Status vpisanih študentov«).

Takšna struktura kaže, da tehnični programi uspešno odgovarjajo na potrebe trga dela, medtem ko bi pri storitveno-usmerjenih programih lahko dodatno okrepili sodelovanje z delodajalci ter praktično usposabljanje.

Takšni rezultati potrjujejo visoko zaposljivost in uporabnost znanja, ki ga ti programi nudijo. Obenem kažejo tudi na dejstvo, da se za te študije pogosto odločajo posamezniki, ki že delujejo na določenem poklicnem področju in študij uporabljajo za nadgradnjo znanja in pridobitev formalne izobrazbe.

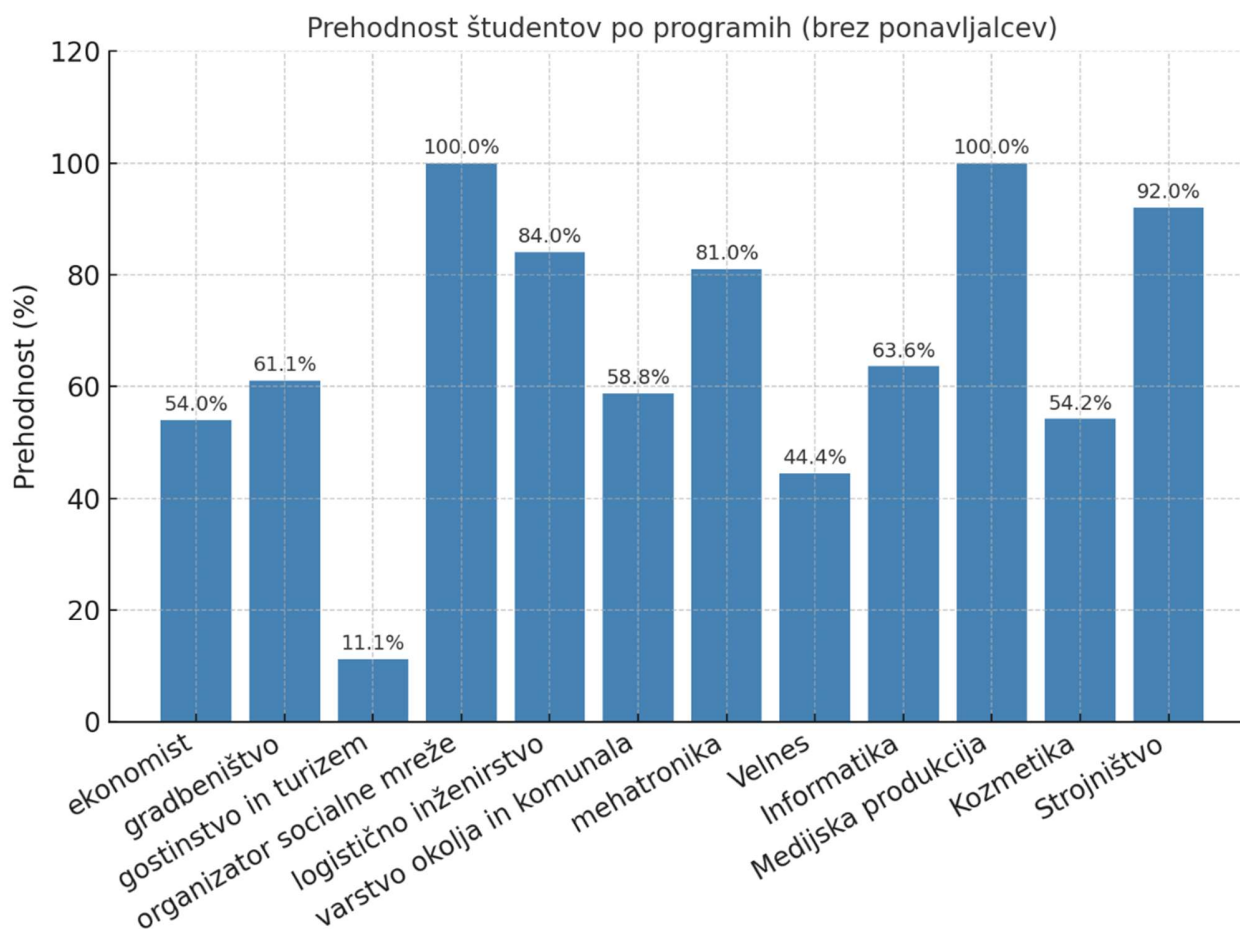
Po drugi strani je največji delež študentov, ki opravljajo delo prek študentskega servisa, prisoten v programu **Kozmetika**, kjer kar 69,2 % študentov dela prek študentskega servisa. Sledita programa **Velnes** in **Medijska produkcija**, pri katerih polovica anketiranih opravlja delo na ta način. To kaže, da so ti programi v večji meri zanimivi za mlajše študente oziroma za tiste, ki še niso v rednem delovnem razmerju, kar bi lahko bila tudi priložnost za okrepitev sodelovanja z delodajalci ter večje vključevanje praktičnega usposabljanja v izobraževalni proces.

Delež nezaposlenih študentov ali študentov, ki so se opredelili za drug status, je razmeroma majhen in razpršen med posameznimi programi. Zaradi nizkega števila primerov pri tej skupini ni mogoče oblikovati statistično značilnih zaključkov. V prihodnje bi bilo smiselno spremljati te podatke na večjem vzorcu, da bi lahko natančneje ovrednotili vpliv izobraževanja na zaposlitvene možnosti.



Na splošno podatki potrjujejo, da Višja strokovna šola ERUDIO ponuja študijske programe, ki so tesno povezani s potrebami trga dela, zlasti na tehnično in strokovno naravnanih področjih. Hkrati pa se kaže potreba po dodatni podpori in razvoju pri programih, kjer je delež redno zaposlenih manjši, predvsem z večjim vključevanjem študentov v prakso, projekto sodelovanje z delodajalci in kariernim svetovanjem.

Graf 2: Pregled prehodnosti po posameznih programih v študijskem letu 2024/25



Povprečna **prehodnost** (brez ponavljalcev 2. letnika) za vse programe skupaj znaša **67,0 %**.



Izračun prehodnosti študentov iz prvega v drugi letnik za študijsko leto 2023/24 → 2024/25 kaže na opazne razlike med posameznimi programi. Najvišjo prehodnost beležijo programi Organizator socialne mreže (100 %), Logistično inženirstvo (84 %) ter Gradbeništvo (61,1 %), kar nakazuje na relativno visoko uspešnost študentov pri napredovanju. Na drugi strani program Gostinstvo in turizem izkazuje izrazito nizko prehodnost (11,1 %), kar pomeni, da je v višji letnik napredoval le manjši del študentov.

Povprečna aritmetična prehodnost vseh analiziranih programov znaša 67,0 %, medtem ko je uteženo povprečje, ki upošteva različno število vpisanih v prvi letnik, nekoliko nižje (63,5 %). To kaže, da programi z večjim številom študentov dosegajo nižjo stopnjo prehodnosti, kar vpliva na skupno uspešnost celotne populacije.

Pri izračunu so bili ponavljalci izključeni, zato rezultati odražajo zgolj *dejansko napredovanje* študentov med letniki. Ti podatki ponujajo pomembno osnovo za nadaljnjo analizo dejavnikov, ki vplivajo na uspešnost napredovanja, ter za oblikovanje morebitnih ukrepov za izboljšanje študijske prehodnosti v prihodnje.

Primerjava vpisa med leti

Primerjava števila vpisanih študentov v zadnjih študijskih letih na Višji strokovni šoli ERUDIO razkriva stabilno rast in krepitev prisotnosti tako na domačem kot tudi mednarodnem izobraževalnem prostoru. Trend rasti kaže na uspešnost šolskih strategij, kakovost programov in vse večjo prepoznavnost šole med bodočimi študenti. V študijskem letu 2023/2024 se je število domačih vpisanih študentov povzpelo na 553, kar je bil nov mejnik v razvoju šole. V letu 2024/2025 je bilo domačih študentov nekoliko manj, in sicer 611, vendar pa šola s tem še vedno ohranja visoko raven vpisa, ki presega večino preteklih let. Poleg tega pa leto 2024/2025 prinaša pomembno strateško prelomnico – vključitev večjega števila tujih študentov, predvsem iz Držav bivše Jugoslavije, Rusije, Ukrajine in Indije.

Rast vpisa je opazna tudi pri analizi po posameznih letnikih. Vpis v 1. letnik se povečuje bolj izrazito kot v 2. letnik, kar pomeni, da šola uspešno nagovarja nove generacije študentov in s tem utrjuje svojo prihodnost. Stabilna vključenost v 2. letnik hkrati potrjuje dobro prehodnost študija in visoko stopnjo zadovoljstva z izobraževalnim procesom.

Rast vpisa v zadnjih letih kaže na dolgoročno stabilnost in premišljeno usmerjenost Višje strokovne šole ERUDIO. Ob zvestobi domačih študentov in izraziti širitvi na mednarodni trg šola vstopa v novo fazo razvoja – kot sodoben, odprt in konkurenčen izobraževalni zavod, ki uspešno združuje kakovost, fleksibilnost in globalno usmerjenost.



Tabela 6: Primerjava vpisa od 2022/2023 do 2024/2025

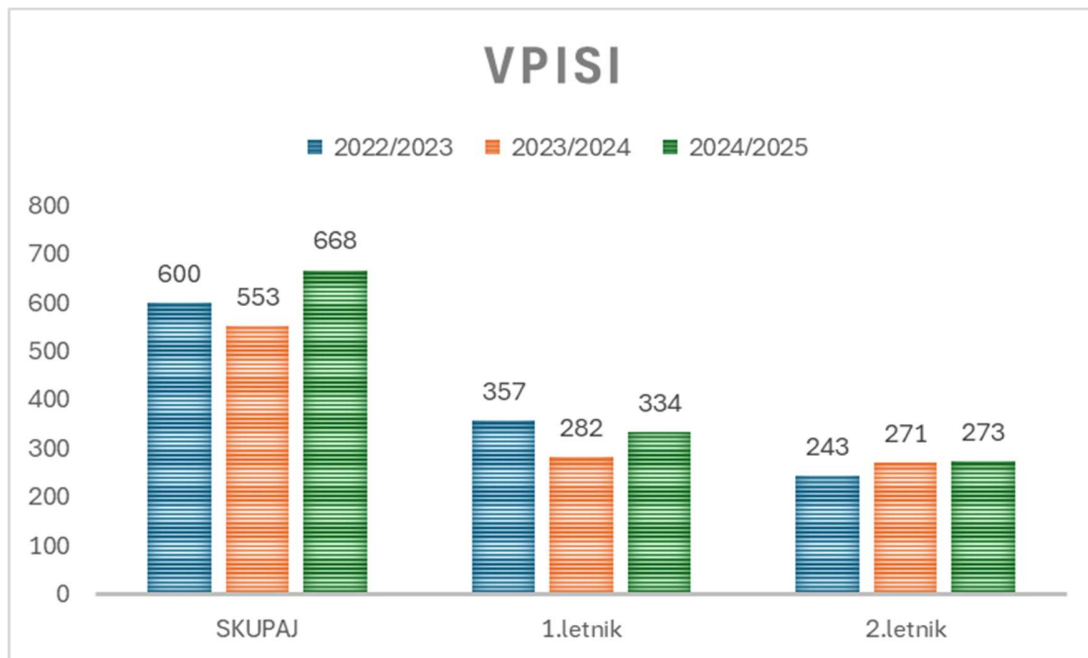
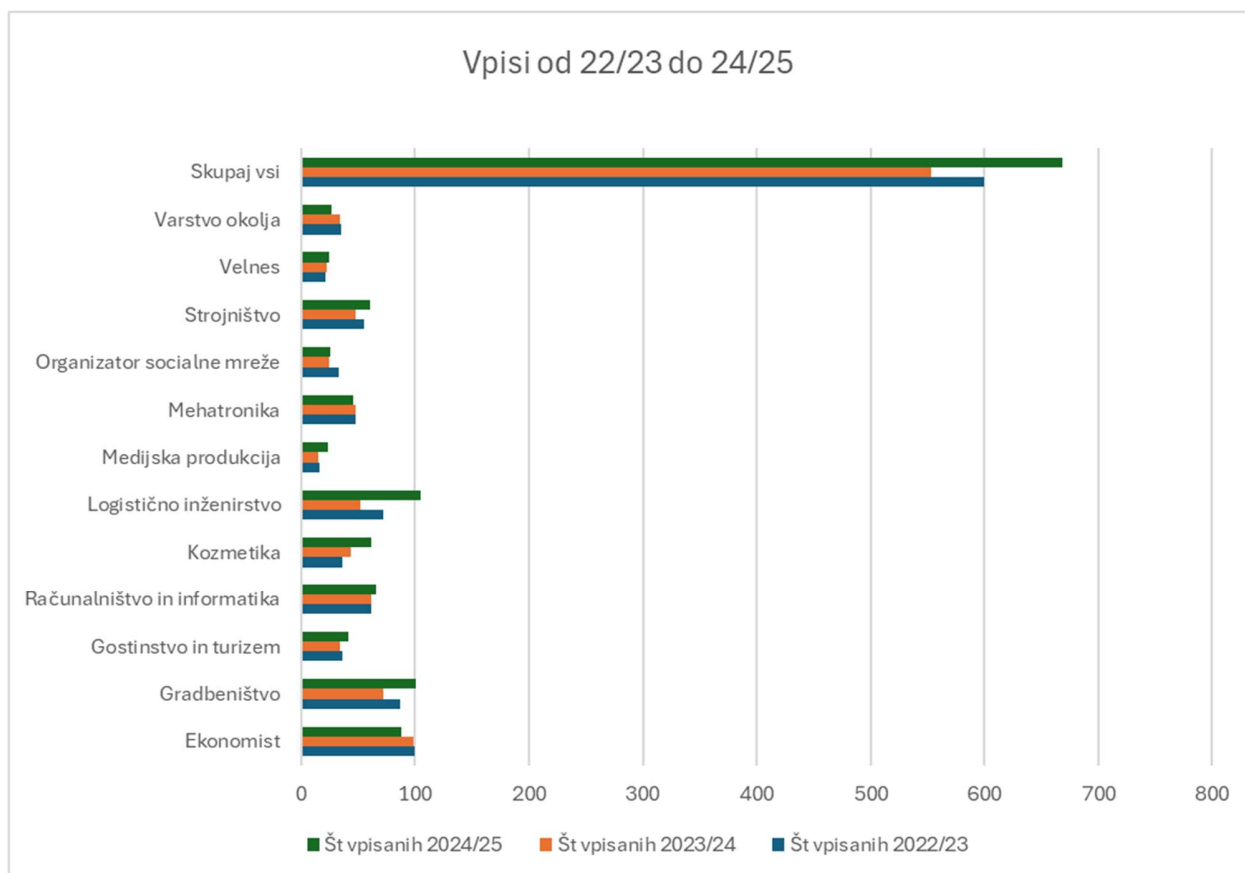


Tabela 7: Primerjava vpisa od 2022/2023 do 2024/2025 po programih



Primerjava vpisa glede na izbran način študija / paket

Primerjava izbranih paketov v tem študijskem letu kaže nadaljnjo rast trenda, ki ga opazamo že v zadnjih letih in sicer, da se vse več študentov odloča za online študij (Premium paket).

Vpis tujih državljanov

V študijskem letu 2024/2025 smo na Višji strokovni šoli ERUDIO zaznali občutno povečanje vpisa tujih državljanov. Skupno je bilo v 1. letnik vpisanih **55 tujih študentov**, kar predstavlja **100-odstotno rast** v primerjavi s prejšnjim letom, ko je bilo vpisanih **27 tujih študentov**. Gre za pomemben kazalnik preboja šole na mednarodni trg in hkrati potrditev, da naši programi postajajo vse bolj prepoznavni tudi izven slovenskega prostora.

Največ tujcev je bilo vpisanih v program **Gostinstvo in turizem**, kjer trenutno študira **21 tujih študentov**. To kaže na atraktivnost programa, ki s svojo praktično naravnostjo in globalno uporabnostjo privablja študente iz različnih kulturnih okolij.



V izvedbo programov, ki ju izvajamo v angleškem jeziku je večina tujih študentov vpisana v program Logistično inženirstvo.

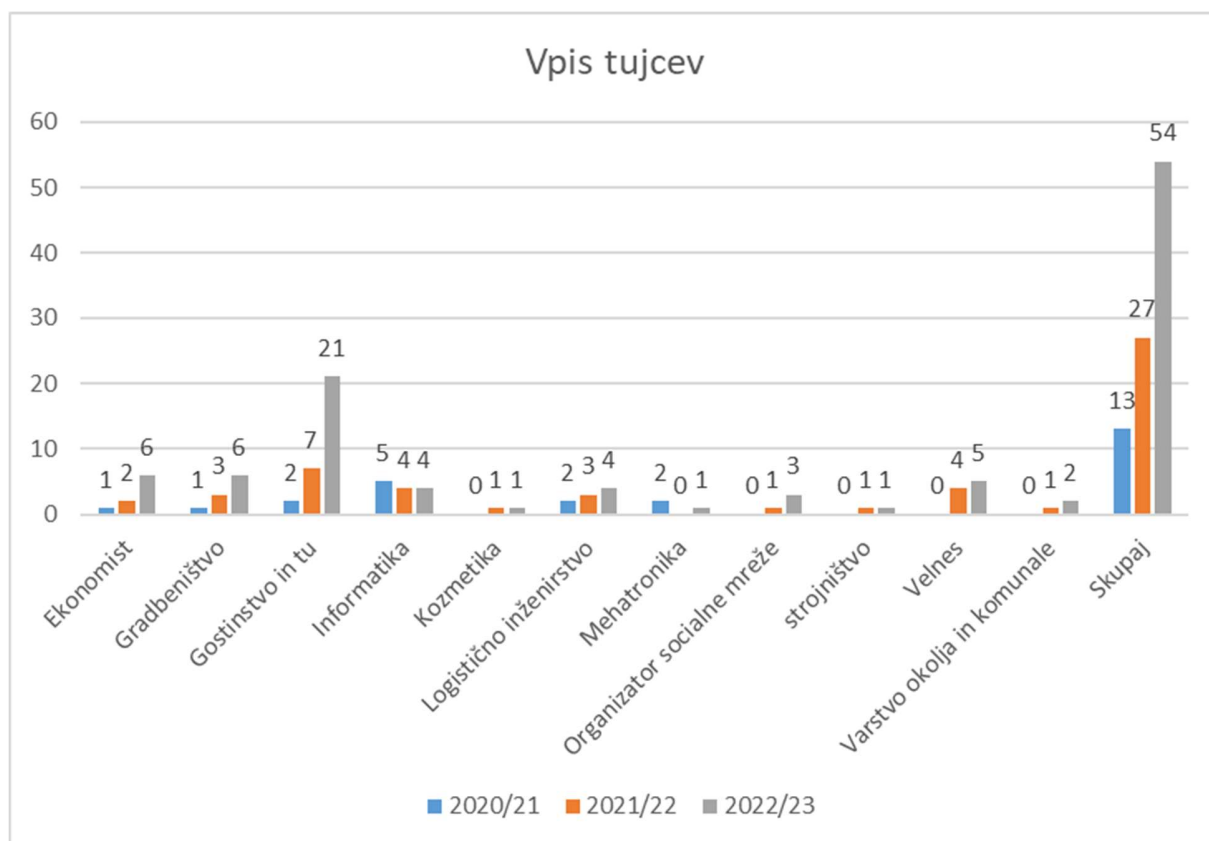
Povečanje števila tujih študentov prinaša tudi številne **razvojne priložnosti** za šolo:

- krepitev **internacionalizacije** izobraževalnega okolja,
- spodbuda k razvoju **angleško govorečih programov** ali modulov,
- možnosti za **nove mednarodne projekte**, partnerstva in izmenjave,
- ter večjo **kulturno raznolikost**, ki bogati tako pedagoški proces kot izkušnje vseh vključenih študentov.

To področje postaja vse pomembnejši steber strateškega razvoja Višje strokovne šole ERUDIO. Rast števila vpisanih tujih študentov ne pomeni zgolj kvantitativnega povečanja števila študentov, temveč odpira vrata k večji **prepoznavnosti in konkurenčnosti šole v mednarodnem prostoru**. Šola si bo zato tudi v prihodnje prizadevala za nadaljnjo krepitev podpore tujim študentom, za širitev ponudbe programov v tujih jezikih in za sistematično prisotnost na ciljnih tujih trgih.



Graf 4: Pregled vpisanih tujih državljanov po programih za študijska leta 2020/21, 2021/22, 2022/23

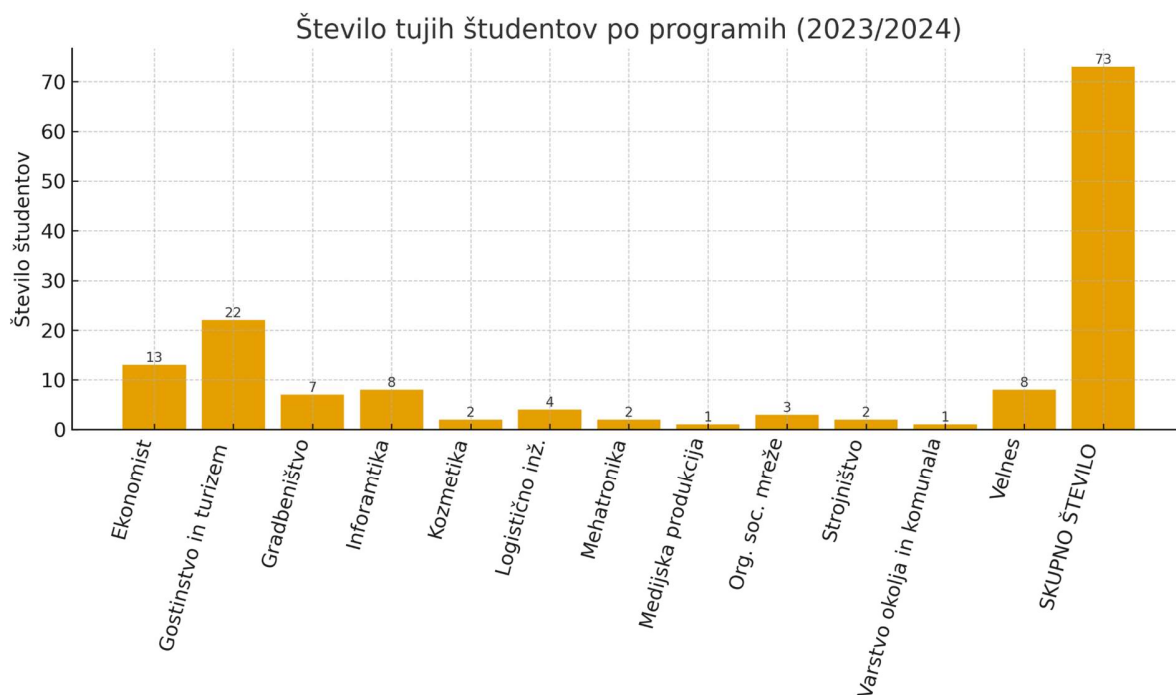


Tujci vpisani v študijskih letih 2023/24 in 2024/25

V študijskem letu 2023/24 je skupno število vpisanih tujih državljanov (vseh 12 programov) doseglo število 73. Pri tem se je vpisalo največ državljanov Ruske federacije, skupno 49, od tega kar 19 na program Gostinstvo in turizem.

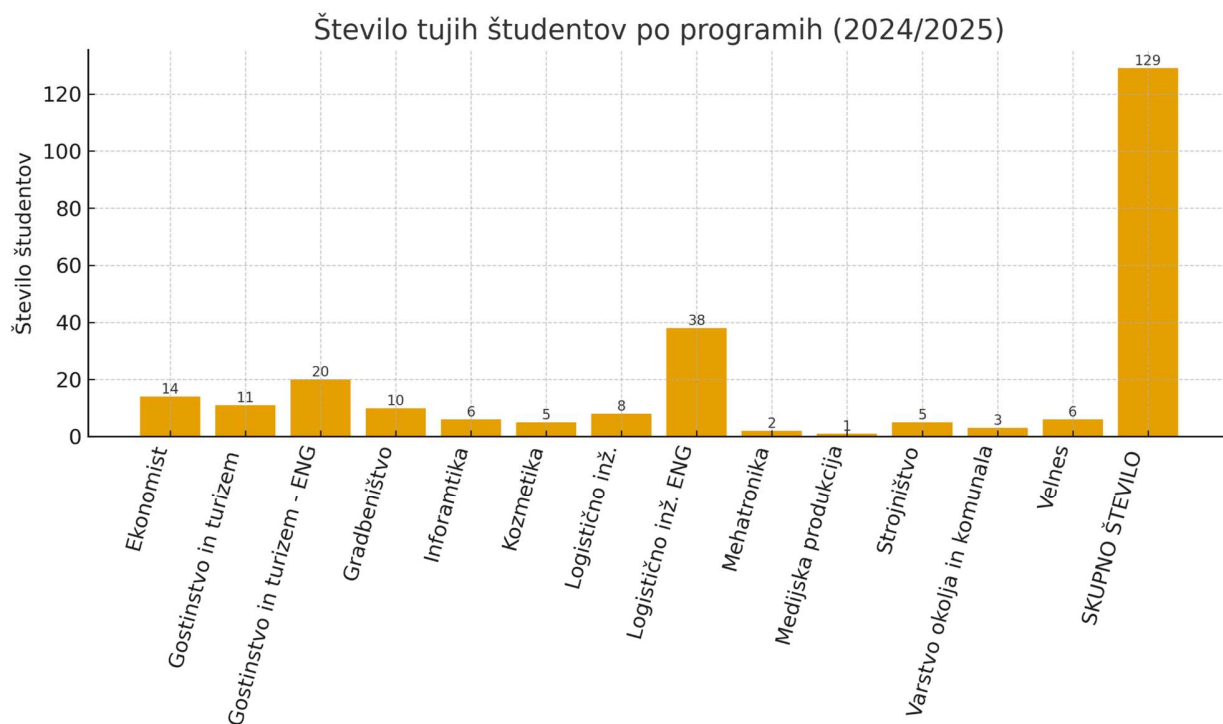


Graf 5: Število vpisanih tujih študentov po programih v študijskem letu 2023/24

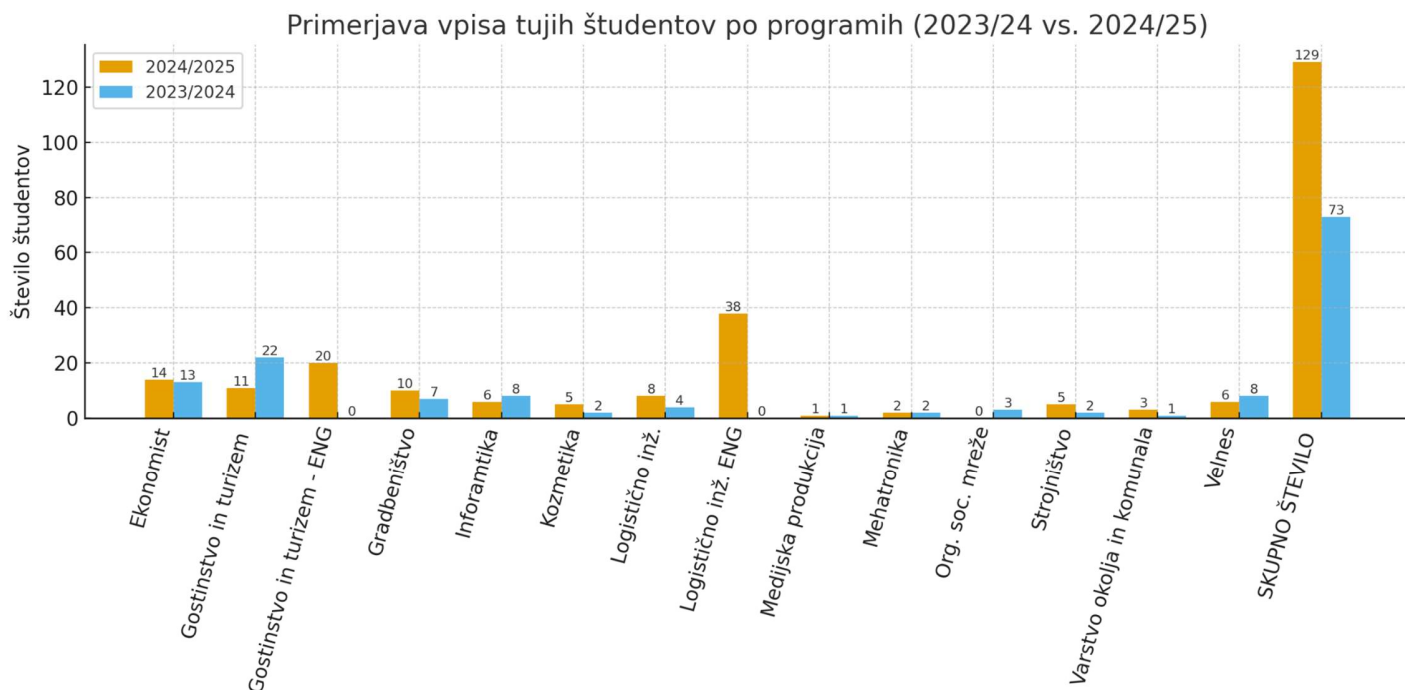


V študijskem letu 2024/25 (Graf 6) je skupno število vpisanih tujih državljanov (vseh 12 programov) doseglo število 129. Povečanje vpisa tujih državljanov v študijskem letu pripisujemo uvedbi dveh angleških različic slovenskih programov (Logistično inženirstvo in Gostinstvo in turizem).

Graf 6: Število vpisanih tujih študentov po programih v študijskem letu 2024/25



Graf 7: Primerjava vpisa tujih študentov po programih za študijski leti 2023/24 in 2024/25





V splošnem, v zadnjih dveh letih (glede na študijska leta 2020/21, 2021/22, 2022/23), opažamo povečano zanimanje oziroma povečan vpis tujih državljanov izven Evropske unije (Rusija, Ukrajina), vpis državljanov iz balkanskih republik ostaja v povprečju enak - Graf 7 prikazuje vpis tujih študentov po programih za zadnji dve študijski leti.

Ključne ugotovitve:

- Rast vpisa v večini programov

V študijskem letu 2024/25 je v večini programov opaziti povečanje števila tujih študentov v primerjavi z letom 2023/24.

Poseben porast je opazen v programih, kjer so že tradicionalno prisotni tuji študenti (npr. Gostinstvo in turizem, Ekonomist, Gradbeništvo).

- Programi z največjim porastom

Gostinstvo in turizem (tudi angleška izvedba) beleži izrazito rast vpisa tujcev – to je skladno z mednarodno privlačnostjo področja. Informatika kaže povečanje zanimanja, kar lahko povezujemo z globalno usmerjenostjo v IT stroke.

- Programi z manjšim obsegom

Nekateri programi (npr. Kozmetika) ostajajo privlačni le za manjše število tujcev. V teh programih ni večjih nihanj, kar kaže na stabilno, a omejeno zanimanje.

- Skupna rast

Skupno število tujih študentov je opazno višje v letu 2024/25 kot v 2023/24. To pomeni učinkovitejše pridobivanje študentov iz tujine.

- Povezava z izvorom študentov

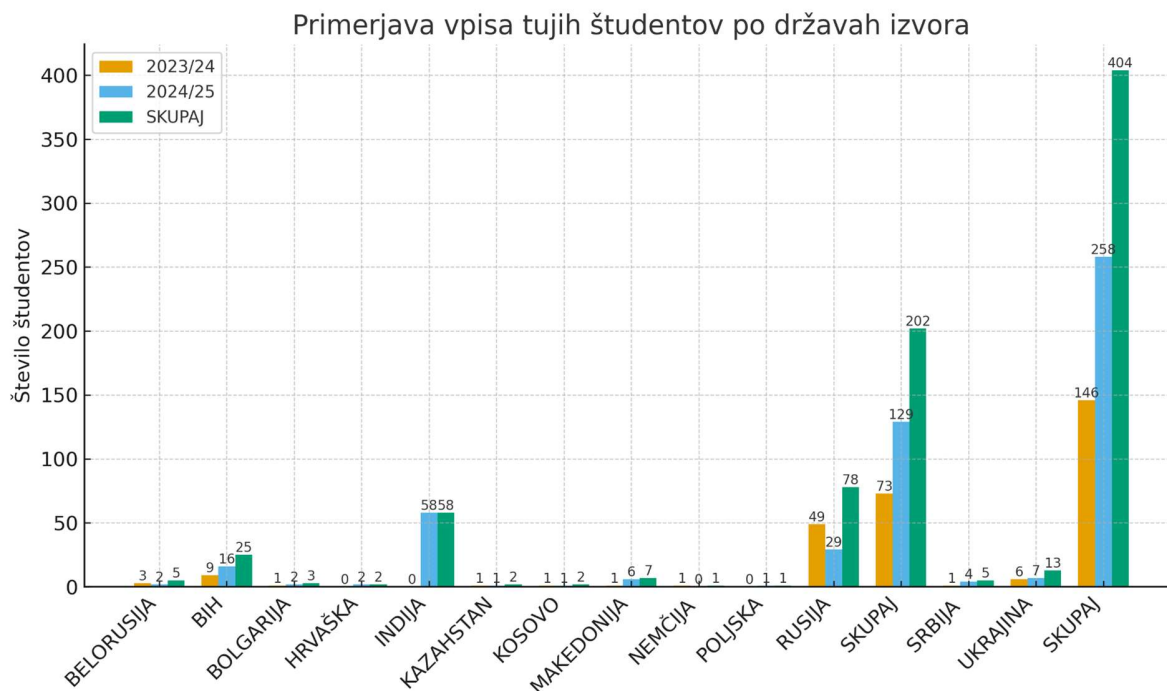
Analiza po državah kaže, da velik del porasta izvira iz Indije (2024/25), kar je bistveno spremenilo razmerje glede na prejšnje leto.

Graf jasno prikazuje, da postaja privabljanje tujih študentov v programe bolj uspešno, pri čemer so gostinski, turistični in informacijski programi najmočnejši magnet. Skupna rast tujcev nakazuje internacionalizacijo višješolskega prostora, hkrati pa odpira vprašanja o prilagoditvi programov potrebam tujih študentov, jezikovni podpori ter dolgoročni strategiji privabljanja.

Graf 8 prikazuje vpis tujih študentov glede na opredeljeno državljanstvo za študijski leti 2023/24 in 2024/25.



Graf 8: Primerjava vpisa tujih študentov po državah izvora za študijski leti 2023/24 in 2024/25

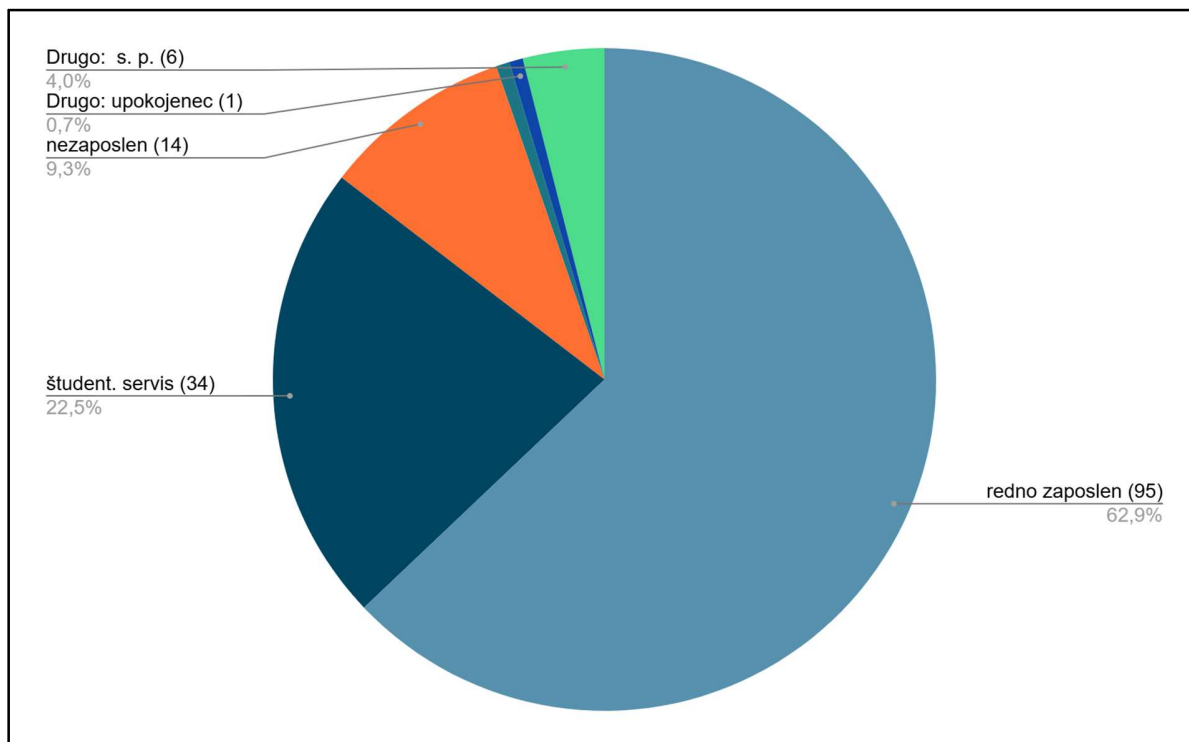


ANALIZA ŠTUDENTOV OB VPISU

Študentje izpolnijo anketo tudi ob vpisu. Na osnovi njihovih odgovorov si lažje predstavljamo, zakaj so se študentje vpisali in razumemo njihove motive za izobraževanje, kaj si želijo, kaj pričakujejo od izobraževanja. Zanima nas tudi, kje so pridobili informacije glede študija.

Prejeli smo 236 anket študentov, ki so se vpisali v 1. letnik. Več kot polovica študentov 1. letnikov je redno zaposlenih (57,63%), tistih, ki imajo status študenta (letos 30,3%, lani pa 37,29%).

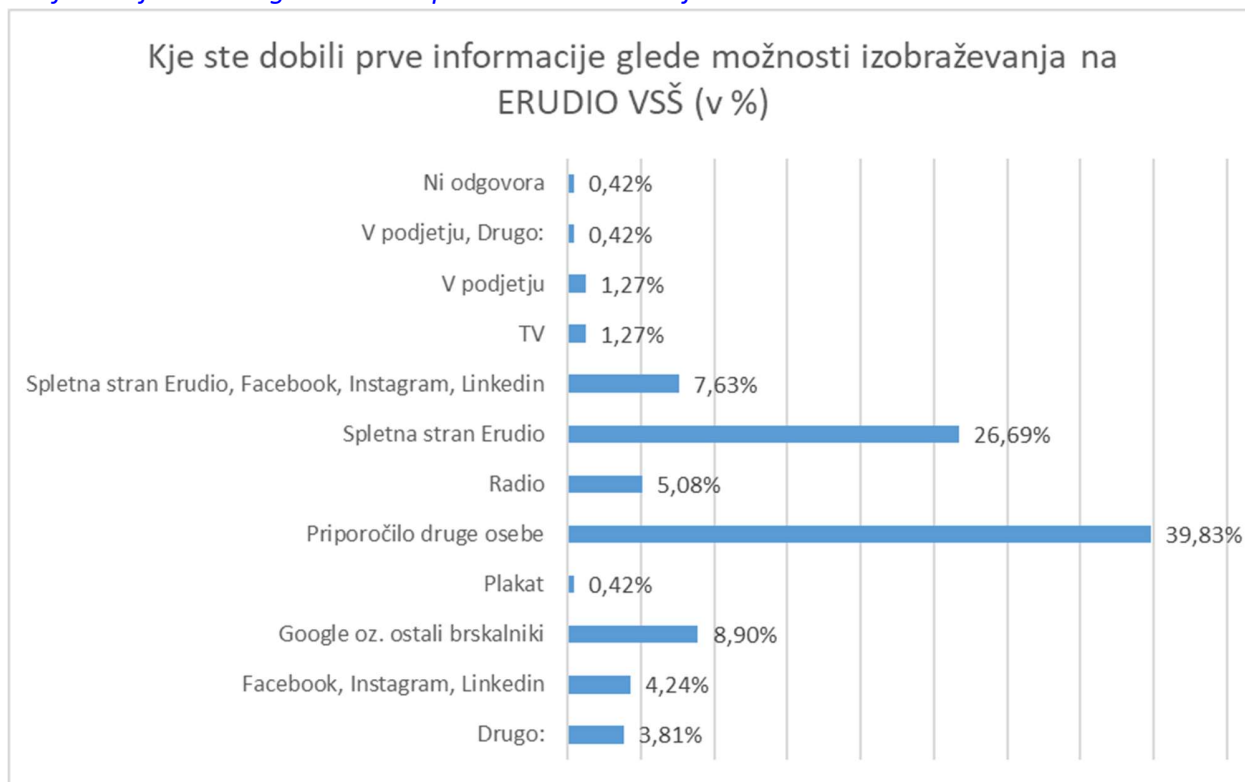
Graf 9: Analiza statusa študentov ob vpisu



Zanima nas tudi, kjer so študentje dobili ključne informacije o študiju na ERUDIO, da lahko v prihodnjem letu še bolj targetirano nagovarjamo naše bodoče uporabnike. Kot kaže Graf 7, je večina vpisanih dobila informacije na naši spletni strani, smo pa zelo zadovoljni z rezultatom, da je več kot tretjina študentov (40%) dobila priporočilo od druge osebe.



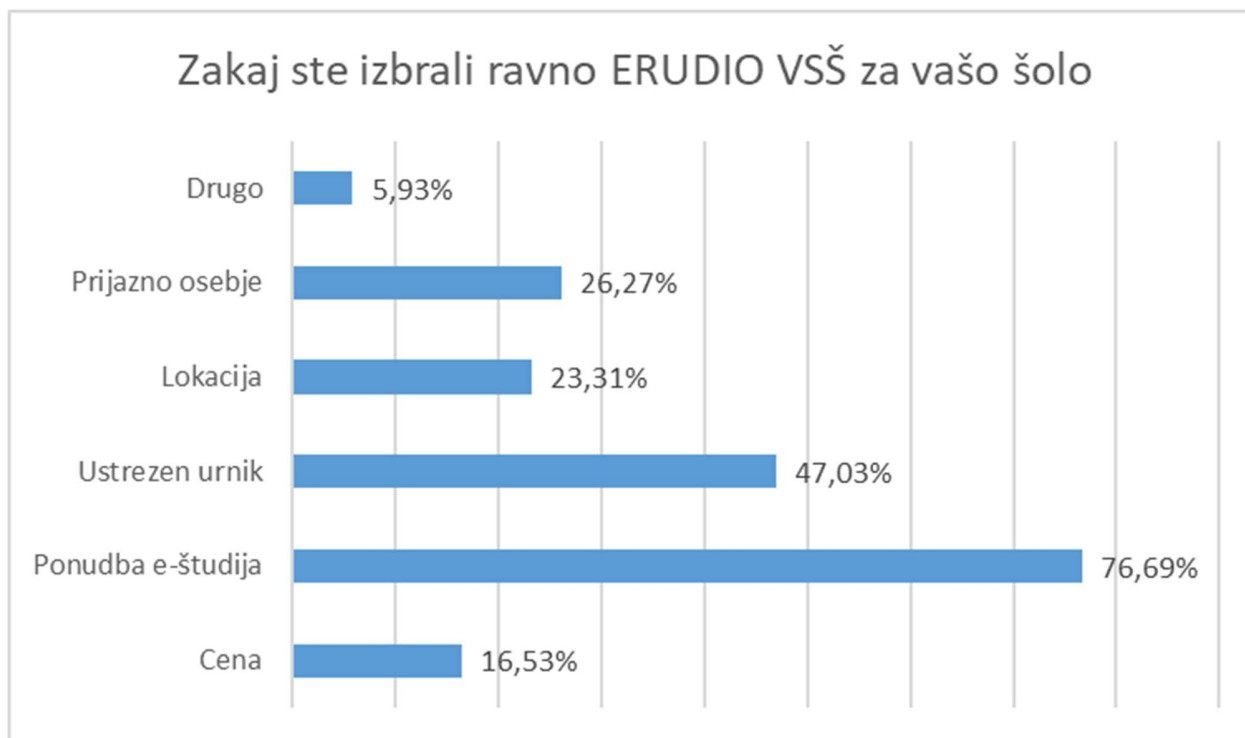
Graf 10: Ključni razlogi študentov pri odločitvi za študij



Seveda nas zanima tudi, zakaj so se vpisani študentje odločili za študij na ERUDIO VSŠ. Največ študentov (skoraj 75%), enako kot prejšnja leta, je kot glavni razlog za odločitev navedlo online študij. Pogost odgovor je bil tudi ustrezen urnik (47%), manj pogosti pa lokacija, cena in prijazno osebje.



Graf 11: Ključni razlogi študentov za izbor šole



Materialni pogoji

Prostori ERUDIO višje strokovne šole se nahajajo v stavbi na Litostrojski cesti 40 v Ljubljani. Stavba ima tri nadstropja. Referat se nahaja v 1. nadstropju, pisarna ravnateljice je v pritličju. Predavalnice so v 2. nadstropju, kjer potekajo vsa predavanja in večino vaj. Vse predavalnice so opremljene z moderno IKT opremo, dve računalniški predavalnici pa sta opremljeni tudi z računalniki. V kletni etaži so Računalnica, knjižnica, čitalnica in arhiv. V stavbi poleg šole (Litostrojska 40a) se nahaja še Erudio Beauty, prostori za izvedbo vaj v okviru programa Kozmetika telovadnica ter dodatna velika predavalnica.

4.6. Zagotavljanje kakovosti

V študijskem letu 2024/25 je ERUDIO Višja strokovna šola sistematično izvajala aktivnosti za zagotavljanje kakovosti, skladno z *Poslovnikom kakovosti* in priporočili Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS). V okviru tega procesa se je šola zavezala k spremljanju



kazalnikov kakovosti, sprotne prilagajanju študijskega procesa ter vključevanju študentov, učiteljev in zunanjih deležnikov v evalvacijski proces.

Kakovost je bila kontinuirano spremljana s strani Komisije za kakovost (KZK), ki je obravnavala tako sprotne podatke kot tudi povratne informacije iz anket, evalvacij, sej višješolskih organov ter rezultatov izpitnih rokov in diplomiranja.

Ključne ugotovitve iz poročila o delu komisije za zagotavljanje kakovosti (v nadaljevanju: KZK):

- **Izvedba študijskih programov** je bila uspešna v vseh 12 programih. Vključno z izvedbo tujejezičnih programov (2 programa), kar kaže na internacionalizacijo in širitev ponudbe.
- **Povečanje števila izrednih študentov** (668 vpisanih) kaže na tržno uspešnost in dober ugled šole.
- **Prehodnost aktivnih študentov** (85 %) in **delež diplomiranih v treh letih** (70 %) potrjujeta učinkovitost pedagoškega procesa in mentorstva.
- **Izboljšana odzivnost študentov v anketah** (22,8 % - v porastu glede na pretekla leta) omogoča bolj reprezentativno povratno informacijo.
- **Zadovoljstvo študentov in delodajalcev** (povprečna ocena > 4,5) dokazuje ustrezno usmeritev v praktične vidike izobraževanja.
- **Opažen je bil tudi upad števila izpisov** v določenih programih (npr. Organizator socialne mreže), kar kaže na večjo pripadnost študentov.

Razlogi za izpise študentov

Analiza KZK je pokazala, da so ključni razlogi za izpis naslednji:

- Preobremenjenost študentov ob delu in študiju.
- Neusklajenost urnikov z zaposlitvijo.
- Premalo osebne motivacije pri študentih, ki niso imeli jasnih poklicnih ciljev.
- Nezadovoljstvo z gradivi ali metodami poučevanja v posameznih primerih (npr. preveč pasivno predavanje).

Predlogi za izboljšanje:

- Prilagoditev urnikov glede na delovne obveznosti (nadaljevanje spletne izvedbe).
- Večja digitalna dostopnost in ažurnost gradiv.
- Sistem obveznih povratnih informacij že med izvedbo predmeta.
- Povečana mentorska podpora pri predmetih z visoko stopnjo izpisov.



Usmeritve za naslednje študijsko leto

- Uvajanje prilagodljivega modela poučevanja (kombinirano učenje, asinhroni materiali).
- Povečanje odzivnosti v anketah z vpeljavo spodbud in vmesnega anketiranja.
- Strateško vključevanje strokovnih dosežkov v redni študijski proces.
- Vzpostavitev modela za uravnavanje obremenitve na ravni KT, znotraj posameznih programov.

Leto 2024/25 je bilo za ERUDIO VSŠ leto napredka in konsolidacije kakovosti. Uspešna izvedba programov, povečano zadovoljstvo študentov in mentorjev, ter boljši odziv v anketah potrjujejo učinkovitost sprejetih ukrepov. Sistematična samoevalvacija je potrdila, da šola deluje skladno s Poslovnikom kakovosti, s strateškimi dokumenti ter z jasno razvojno vizijo. KZK ocenjuje, da so vsi ključni cilji bili uspešno doseženi, hkrati pa predlaga nadaljnje izboljšave za leto 2025/26.

a) Redno in sprotno izvajamo **anketiranje študentov o zadovoljstvu s predavatelji**

Študenti lahko po vsaki izvedbi predavanj in pred izpitom izpolnijo vprašalnik glede zadovoljstva s predavatelji in njihovimi predavanji. Študentje ocenjujejo predavateljev način dela, npr. podajanje primerov iz prakse, zanimivost predavanj, spodbujanje kritičnega, jasnost kriterijev za ocenjevanje, retorične sposobnosti predavatelja... Študente pred zaključkom predavanj opomnemo, naj izpolnijo ankete, prav tako jih na to opozori tudi predavatelj.

Samoevalvacija študijskega procesa predstavlja osrednji mehanizem zagotavljanja in izboljševanja kakovosti v višjem strokovnem izobraževanju. Na ERUDIO Višji strokovni šoli v ta namen sistematično zbiramo povratne informacije vseh deležnikov, med katerimi imajo predavatelji ključno vlogo. V študijskem letu 2024/25 je bila izvedena prenovljena evalvacija, skladna s priporočili Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS), kar pomeni, da smo v novem modelu zmanjšali število anketnih sklopov z 5 na 3, a ohranili temeljne evalvacijske vsebine.

Zbiranje podatkov temelji na kvantitativnih kazalnikih in kvalitativni vsebinski analizi anket, izvedenih med študenti ob zaključku posameznih predmetov. Rezultati predstavljajo pomemben vir za delo Komisije za kakovost (KZK) in za strateško načrtovanje nadaljnjega razvoja pedagoške odličnosti.

Povezava s strateškimi dokumenti

Ugotovitve iz evalvacij neposredno prispevajo k uresničevanju ciljev Letnega delovnega načrta ter širših strateških dokumentov ERUDIO VSŠ. Predavatelji so nosilci kakovostnega izvajanja študijskih programov, zato sistematična analiza njihovega dela omogoča uresničevanje naslednjih ciljev:



- Dvig kakovosti izvedbe pedagoškega procesa.
- Večja angažiranost študentov in njihova zadovoljstva s študijem.
- Krepitev profesionalnega razvoja predavateljev.
- Spodbujanje inovativnih in vključujočih pristopov poučevanja.

Priporočila za izboljšanje

V skladu z načelom izboljševanja kakovosti v krogu PDCA (plan–do–check–act) predlagamo naslednje ukrepe:

Kratkoročni (2025/26)

- Delavnice o didaktiki višješolskega študija in uporabi spletnih učilnic (Moodle, Zoom).
- Posodobitev predlog učnih gradiv in struktur za podporo pedagoškemu delu.

Srednjeročni (2026–2027)

- Uvedba mentorstva za nove predavatelje.
Razvoj internega sistema samoevalvacije za predavatelje (refleksija, evalvacijski dnevniki).
- Vmesna evalvacija predavateljev tekom študijskega leta.

Dolgoročni (2027+)

- Krepitev pedagoške kulture s poudarkom na povratni zanki med predavatelji in študenti.
- Razvoj kariere in nagrajevanje kakovostnih pedagoških pristopov.
- Vpeljava internih standardov kakovostne izvedbe predavanj (na ravni šole).

Na podlagi evalvacije lahko zaključimo, da študijski proces na ERUDIO VSŠ v letu 2024/25 odlikuje stabilna kakovost pedagoškega dela, pri čemer izstopajo predavatelji, ki ustvarjajo vključujoče, dinamične in strokovno podprte učne situacije. Kljub nekaterim izzivom na določenih programih je bilo delo predavateljev večinoma pozitivno ocenjeno, kar predstavlja trdno podlago za nadaljnjo rast kakovosti. Za leto 2025/26 si bo šola prizadevala krepiti notranje mehanizme podpore predavateljem, izboljšati transparentnost in strukturo predmeta ter povečati sodelovanje med učitelji in študenti kot enakovrednimi deležniki v učnem procesu.

b) Anketa za diplomante



Ob zaključku študija (po zagovoru diplom) diplomate anketiramo, da dobimo podatke o njihovi zaposlenosti, zadovoljstvu z učnimi izidi in kompetencami, zadovoljstvu z osebjem, kar nam daje dobre povratne informacije pri načrtovanju dela v prihodnje. Analiza mnenj diplomantov kaže na zelo visoko stopnjo zadovoljstva s študijem na Višji strokovni šoli ERUDIO. Vsi anketirani (100 %) so navedli, da bi se, če bi ponovno izbirali, ponovno odločili za študij na ERUDIO. Poleg tega je 50 od 52 anketirancev izjavilo, da bi šolo priporočili svojim prijateljem, sodelavcem ali družinskim članom. Takšen rezultat potrjuje pozitiven vtis o študijskem procesu in kakovosti izobraževanja na šoli.

Najbolje ocenjen program po vseh 13 kazalnikih je bil študijski program **Varstvo okolja**, kjer so študenti večkrat podelili najvišjo možno oceno (6,0). Visoke ocene so prejeli tudi programi **Strojništvo** ter **Računalništvo in informatika**, zlasti na področju kakovosti vsebine in strokovnosti predavateljev.

Tudi **spletni portal ERUDIO** je bil v povprečju ocenjen pozitivno, s skupno povprečno oceno 5,2 na šeststopenjski lestvici.

Kljub splošnemu zadovoljstvu so se pokazala tudi nekatera šibkejša področja:

- študentje programov **Ekonomist** in **Kozmetika** so izpostavili težave z usklajevanjem urnikov z osebnimi obveznostmi,
- pri programu **Logistično inženirstvo** je bilo zaznano nezadovoljstvo s pravočasnostjo informacij o spremembah urnikov in izpitov,
- pri programih **Gostinstvo in turizem** ter **Ekonomist** so študenti ocenili razmerje med vložkom in kakovostjo študija kot manj ustrezno.

Diplomanti so izredno visoko ocenili pomoč mentorjev pri pripravi diplomskega dela in podporo referata. Še posebej so izstopali programi **Strojništvo**, **Kozmetika** in **Varstvo okolja**, kjer so študenti obema podporama dodelili najvišjo možno oceno 6,0. Povprečna ocena podpore referata je 5,7, kar potrjuje visoko raven strokovne in organizacijske podpore študentom med študijem.

Rezultati kažejo, da je večina diplomantov uspešno zaposlena že ob zaključku študija. **Dve tretjini (66 %) anketiranih** je zaposlenih v istem podjetju, kjer so bili tudi med študijem. **65 % diplomantov** po zaključku študija ni aktivno iskalo zaposlitve, saj so jo že imeli. **85 % diplomantov** je ocenilo, da se je njihova zaposlitev vsaj delno skladala z izobrazbo, ki so jo pridobili. Samo štirje od 53 anketiranih so navedli, da njihovo delo ni povezano z izbrano izobraževalno smerjo.

V odprtih odgovorih so diplomanti pogosto navajali, da so si morali nekatera znanja pridobiti samostojno, bodisi z delovnimi izkušnjami bodisi z dodatnimi usposabljanji. Najpogosteje so omenjali potrebo po znanju s področij:

- **financ, davkov, zunanje trgovine** in poslovanja,



- **digitalnih orodij, 3D modeliranja, podatkovne analitike** in programiranja,
- **mehkih veščin**, kot so **komunikacija, upravljanje časa** in vodenje projektov.

Med najpogostejšimi pripombami diplomantov so:

- **dolgotrajni in nepregledni administrativni postopki**, predvsem pri odobritvah diplomskih nalog,
- **premalo praktičnih vsebin** in **omejena družbena interakcija** – pomanjkanje dogodkov, mreženja in povezovanja študentov,
- **tehnična podpora** – potreba po posodobitvi spletne strani ERUDIO in uvedbi spletnega foruma za študente na ERUDIO Online.

Pridobljene kompetence

Analiza pridobljenih kompetenc diplomantov temelji na povprečnih ocenah desetih ključnih področij, ki zajemajo tako teoretične kot praktične in komunikacijske sposobnosti. Rezultati kažejo na visoko splošno raven zadovoljstva s pridobljenimi kompetencami, pri čemer so opazne določene razlike med posameznimi programi.

Najvišje povprečne ocene so dosegli diplomanti študijskega programa Varstvo okolja. Gre za edini program, pri katerem so študentje v vseh desetih kompetenčnih področjih podali najvišjo možno oceno (6,0). To jasno kaže na izjemno zadovoljstvo z vsebino, izvedbo in praktično uporabnostjo znanja. Zelo dobre ocene so bili deležni tudi programi Strojništvo, Kozmetika, Mehatronika in Informatika, kjer se povprečja večinoma gibljejo med 5,0 in 5,6.

Med posameznimi kompetencami so diplomanti najvišje ocenili svojo pisno in ustno komunikacijo (povprečna ocena 5,1), sposobnost kritičnega razmišljanja (5,0), sposobnost pridobivanja in obdelave informacij (4,9) ter znanje uporabe sodobnih informacijskih in komunikacijskih tehnologij (4,8). Te kompetence so ključne za uspešno delo v sodobnem poslovnem okolju in kažejo, da šola učinkovito pripravlja študente na praktične in digitalne izzive delovnega procesa.

Po drugi strani pa je najnižja povprečna ocena na ravni vseh programov podana pri kompetenci sodelovanja v skupini oziroma timu (4,5). To nakazuje potrebo po večji usmerjenosti v timsko delo in projektne oblike učenja, ki spodbujajo sodelovanje in kolegialnost med študenti. Prav tako je bila nekoliko nižje ocenjena sposobnost predstavljanja znanja širši javnosti (4,6), kar lahko kaže na premalo priložnosti za javno nastopanje in predstavitve seminarских ali projektnih nalog.

Med posameznimi programi izstopa Kozmetika z izjemno visoko oceno praktičnih kompetenc (večkrat 6,0), a nekoliko nižjimi ocenami na področju **teoretičnega znanja in komunikacije**. Program



Ekonomist je prejel nižje ocene pri skupinskem delu (3,6) in predstavitvenih veščinah (4,1), kar nakazuje na potrebo po dodatnem poudarku na sodelovalnih učnih metodah. Program Organizator socialne mreže je v večini kategorij prejel podpovprečne ocene, zato bi bila smiselna dodatna evalvacija in morebitne vsebinske prilagoditve. Gostinstvo in turizem izstopa z visoko oceno komunikacijskih veščin in uporabe IKT, nekoliko manj pa pri oceni sposobnosti praktične uporabe znanja. Sklepno lahko ugotovimo, da Višja strokovna šola ERUDIO v veliki meri uspešno izpolnjuje svoj cilj – opremiti študente z znanjem, ki je uporabno, aktualno in relevantno za trg dela. V prihodnje bo smiselno več pozornosti nameniti razvijanju timskega dela in sodelovanja, izboljšanju predstavitvenih veščin ter dodatnemu razvoju kompetenc v programih, kjer rezultati še ne dosegajo zelenega standarda.

c) Anketa študentov ob zaključku letnika glede zadovoljstva s študijem

Analiza evalvacije ankete študentov ob koncu študijskega leta 2024/2025 na ERUDIO Višji strokovni šoli razkriva več pomembnih ugotovitev, ki potrjujejo uspešnost študijskega procesa in jasno usmerjenost v kakovost. Evalvacija, izvedena po prenovljenem sistemu spremljanja kakovosti skladno s priporočili NAKVIS, je zajela različne vidike študijske izkušnje, kot so kakovost izvedbe, uporabnost znanja, podpora študentom in organizacija dela.

Evalvacijska anketa, izvedena junija 2025, je bila naslovljena na vse vpisane študente Višje strokovne šole ERUDIO. Skupno je sodelovalo 152 študentov, kar predstavlja 22,8 % vseh vpisanih. Kljub relativno nizki odzivnosti je bila struktura odgovorov reprezentativna za različne študijske programe in oba letnika. Omeniti velja, da je bila odzivnost nekoliko višja pri študentih 2. letnika (25,5 %) v primerjavi s študenti 1. letnika (19,5 %), najvišja pa med študenti programov Organizator socialne mreže ter Varstvo okolja in komunala. Najnižjo odzivnost so izkazali programi Medijska produkcija in Informatika, kar odpira priložnost za dodatne spodbude v prihodnjih evalvacijskih krogih.

Rezultati ankete kažejo na izjemno visoko raven zadovoljstva med študenti. Kar 85 % sodelujočih je izjavilo, da so *precej zadovoljni* s storitvami ERUDIO VSŠ, pri čemer so uporabili ocene 4, 5 in 6 na šeststopenjski lestvici. Še višjo stopnjo zadovoljstva so izrazili glede tedenske študijske obremenitve – kar 90 % anketiranih je ocenilo, da je obremenitev ustrezna in izvedljiva. Prav tako je 91 % študentov izrazilo zadovoljstvo z učnimi gradivi, kar potrjuje ustrezno pripravo, ažurnost in dostopnost študijske literature. Platforma za e-izobraževanje StormeUp je prejela pozitivno oceno s strani 87 % študentov, kar je dodatna potrditev, da digitalna podpora študiju deluje učinkovito.

Zelo spodbuden je tudi podatek, da je kar 89 % anketiranih zadovoljnih z aktivnostmi, ki jih predavatelji ponujajo v spletnih učilnicah. To pomeni, da so metode učenja, kot so interaktivne naloge, kvizi, forumske razprave, video vsebine in študije primerov, uspešno implementirane in dobro sprejete.



Posebno pohvalo velja nameniti programu Gostinstvo in turizem, ki je dosegel najvišji delež najvišjih ocen tako na področju zadovoljstva s storitvijo šole kot tudi z vidika študijske obremenitve. Programi Gradbeništvo, Logistično inženirstvo ter Varstvo okolja so prav tako izstopali z zelo visokimi deleži ocen med 4 in 6.

Rezultati kažejo na visoko splošno zadovoljstvo – Predavatelji so bili pogosto opisani kot strokovni, prijazni in dostopni, posebej so bili pohvaljeni tisti, ki v poučevanje vključujejo sodobne metode, kot so študije primerov, sprotno preverjanje znanja, praktične naloge in diskusije. Tak pristop študentom omogoča boljše razumevanje snovi in povezavo teorije s prakso, kar je za višješolski študij ključno. Kar 80 % študentov je namreč ocenilo, da je pridobljeno znanje neposredno uporabno v njihovem delovnem okolju, kar dodatno potrjuje praktično usmerjenost programov.

Pomemben vidik študijskega procesa je tudi tehnična in administrativna podpora. Študenti so zelo pozitivno ocenili delovanje referata, ki so ga opisali kot odzivnega, profesionalnega in korektnega. Organizacija urnikov in razporeditev predavanj je bila ocenjena kot pregledna in prilagojena odraslim študentom, ki študirajo ob delu. Fleksibilna izvedba – zlasti možnost online predavanj in dostop do posnetkov – je bila izpostavljena kot ena izmed ključnih prednosti ERUDIO VSŠ, saj omogoča učinkovito usklajevanje študijskih in zasebnih obveznosti.

Spletna učilnica (Moodle oz. StormeUp) je bila ocenjena kot funkcionalna in uporabniku prijazna, čeprav so študenti v določenih primerih izrazili željo po večji poenotenosti gradiv med predmeti in bolj interaktivnih vsebinah. Med priložnostmi za nadaljnje izboljšave so anketiranci izpostavili tudi večjo vključitev študentov v spletna predavanja – predvsem z aktivno uporabo kamer, interaktivnimi vajami ter dodatnim povezovanjem z realnim poslovnim okoljem preko gostujočih strokovnjakov. Evalvacija ankete študentov ob zaključku potrjuje, da ERUDIO Višja strokovna šola ostaja visoko kakovostna izobraževalna ustanova, usmerjena v praktičnost, prilagodljivost in odličnost. Prenovljen sistem anketiranja se je izkazal za učinkovitega, saj omogoča boljšo zaznavo študentskih izkušenj in hkrati nudi realno podlago za nadaljnje strateške izboljšave. Pozitivni rezultati potrjujejo pravilnost dosedanjih usmeritev, hkrati pa nakazujejo konkretne poti za naprej – od dodatne digitalizacije, izboljšane strukture predmetov, do še tesnejšega povezovanja s prakso.

Zato predstavlja ta analiza pomembno izhodišče za nadaljnji razvoj programov, nadgradnjo pedagoškega procesa in še boljše odzivanje na potrebe odraslih študentov ter delodajalcev v prihodnosti.

d) Izvajamo anketo za predavatelje

Ob koncu študijskega leta prosimo tudi predavatelje za izpolnitev ankete. Na ta način želimo izvedeti, kakšno je njihovo zadovoljstvo s šolo in z izvajanjem študijskega procesa. Na podlagi podrobne analize ankete "Evalvacija ob koncu študijskega leta 2024/2025 za predavatelje" lahko izpostavimo številne pomembne ugotovitve, ki prispevajo k razumevanju kakovosti pedagoškega



procesa in organizacijske podpore na ERUDIO Višji strokovni šoli ter predstavljajo izhodišča za nadaljnje izboljšave.

Splošno zadovoljstvo predavateljev z delovanjem šole je visoko, kar se odraža v pozitivnih ocenah pedagoškega procesa, sodelovanja z vodstvom in referatom, kakovosti tehnične podpore (IKT) ter pogojev za izvajanje pouka. Predavatelji so izpostavili številne prednosti šole, kot so strokovnost, fleksibilnost, prijaznost, odzivnost, urejena organizacija dela ter osebni pristop. Posebej izstopajo tudi kakovostna komunikacija med predavatelji in referatom, pozitivna klima, podporno vodstvo ter prisotnost praktično usmerjenih predavateljev, kar kaže na močno identiteto in profesionalnost šole.

Odzivnost ankete je bila dobra – sodelovalo je skoraj 60 % vseh aktivnih predavateljev, kar kaže na visoko zavzetost in pripadnost šoli. Vendar se ugotavlja potreba po večjem vključevanju predavateljev določenih programov, kot so Medijska produkcija, Kozmetika in Velnes. Priporoča se, da se prihodnje leto odziv dodatno spodbudi z osebnimi vabili ali skupinskimi srečanji v okviru predavateljskih zborov.

Izvedba strokovnih dogodkov, kot so predavateljski zbori in strokovni aktivni, je bila s strani večine ocenjena kot smiselna in uporabna. Predavatelji izražajo željo po več rednih strokovnih aktivih v živo ali v hibridni obliki, ki bi omogočili boljšo izmenjavo izkušenj, povezovanje medpredmetnih vsebin in usklajevanje učnih pristopov. Tudi predavateljski zbori so bili ocenjeni kot koristni, s predlogom, da bi se jih izvedlo dva do trikrat letno in vsaj enega v fizični obliki (npr. na izbrani lokaciji zunaj šole).

V zvezi z usposabljanji predavatelji izkazujejo izrazito zanimanje. Večina si jih želi več usposabljanj na temo digitalne didaktike, uporabe sodobnih pedagoških metod, Moodla, umetne inteligence v izobraževanju, projektnega dela in strokovnih tem. Udeležba na usposabljanjih je sicer še relativno nizka, zato bi bilo smiselno pridobiti dodatne podatke tudi od tistih, ki se niso udeležili, ter jih nagovoriti s prilagojeno ponudbo.

Materialni pogoji šole so ocenjeni pretežno pozitivno (78,2 % jih meni, da so pogoji ustrezni), vendar se pojavljajo predlogi za izboljšave: okrepitev IKT infrastrukture (npr. stabilnost platforme StormeUp), nadgradnja opreme za predavanja v živo, izboljšave v računalniških učilnicah in boljša sinhronizacija pri hibridnem izvajanju predavanj. Predavatelji tudi priporočajo, da se vaje v živo organizirajo že na začetku študijskega procesa.

IKT podpora je prejela zelo dobre ocene. Večina predavateljev navaja, da podpore niso potrebovali, kar interpretirajo kot znak dobre organiziranosti in delovanja sistema. Kljub temu so predlagali boljšo vidnost projekcij, odzivnost IKT osebja ter pripravo predstavitve o delu IKT podpore na enem izmed predavateljskih zborov, kar bi še dodatno izboljšalo komunikacijo.



Referat je bil pohvaljen za svojo odzivnost, ažurnost in profesionalnost. Številni predavatelji so izrazili visoko stopnjo zaupanja v delo referata, kar pomembno prispeva k pozitivni izkušnji izvajanja študijskega procesa. Predlogi izboljšav vključujejo objavo pogostih vprašanj in odgovorov, večjo sinhronizacijo informacij ter ažurno objavo podatkov o izpitih.

Vodstvo šole je bilo s strani predavateljev ocenjeni kot dostopno, ažurno in strokovno. Mnogi predavatelji so poudarili podporo vodstva pri njihovem delu, spoštovanje avtonomije in dobro komunikacijo. Kar 98 % predavateljev meni, da je njihova avtonomija v pedagoškem delu spoštovana, kar potrjuje kulturo zaupanja, ki vlada na šoli.

Z vidika metode poučevanja so predavatelji izkazali raznolikost in kreativnost: od klasičnih prezentacij in razprav, do uporabe kvizov, spletnih orodij, študij primerov in projektnega dela. Takšna raznolikost pripomore k višji motivaciji študentov in doseganju učnih izidov.

Zanimiva je tudi pripravljenost predavateljev na dodatno sodelovanje – več kot 78 % jih je pripravljeno izvesti krajša strokovna usposabljanja, kar lahko šola izkoristi za oblikovanje dodatnih programskih vsebin in sodelovanja z gospodarstvom.

V povezavi s profesionalnim razvojem predavatelji izkazujejo željo po nadgradnji svojih znanj in kompetenc, še posebej na področjih digitalizacije, umetne inteligence, specializiranih strokovnih tem in tujih jezikov. Priporočljivo je sistematično razvijati možnosti za njihov razvoj, bodisi v obliki webinarjev, delavnic, ekskurzij ali udeležbe na konferencah.

Na splošno so predavatelji ERUDIO VSŠ zelo pozitivno ocenili — šolo ločujejo strokovnost, fleksibilnost, dobro IKT okolje, prijaznost, osebni pristop in učinkovita organizacija. Nekateri predlagajo še izboljšave na področju administracije in organizacije spletnih predavanj, a te ne zmanjšujejo splošnega zadovoljstva, ki je visoko.

Sklepne ugotovitve kažejo na stabilno, podporno in razvojno naravnano akademsko okolje, ki ceni mnenje svojih izvajalcev in ga tudi vključuje v strateško načrtovanje. Predavatelji prepoznavajo svojo vlogo kot pomembno ter so visoko motivirani za sodelovanje in nadgradnjo kakovosti izobraževanja. Vodstvu šole se tako priporoča nadaljevanje praks, ki so se izkazale za uspešne, ter uvajanje izboljšav na tistih področjih, kjer obstajajo jasno izražene priložnosti.

e) **Hospitacije in povratna informacije predavateljem**

Preko hospitacij spoznamo strokovno delo naših predavateljev in njihovo ustreznost organizacije in izvedbe predavanj. Hospitacije izvajamo po določenem internem načrtu. Hospitacije izvaja ravnateljica. Po opravljeni hospitaciji opravi z vsakim predavateljem še osebni razgovor, kjer predstavi ključne ugotovitve, skupaj pa se določijo predlogi za nadaljnje delovanje. Ravnateljica pa



si prav tako ogleda tudi različna predavanja, na osnovi tega lahko skupaj z oceno študentov po predavanju predavatelju poda konstruktivno povratno informacijo.

Na ta način je celoten cikel, od vpisa na našo šolo, pa vse do zaključka izobraževanja z diplomom, pregledan in ocenjen, povratne informacije, pridobljene na ta način pa zelo resno upoštevane.

Analiza rezultatov – predavatelji kot deležniki:

- **Povprečna ocena pedagoškega dela (ocena 1–6):** gibanje med 4,6 in 5,9.
- **Najvišje ocenjeni programi:** Organizator socialne mreže, Gradbeništvo, Gostinstvo in turizem.
- **Najnižje ocenjeni programi:** Velnes, Medijska produkcija, Informatika (posledično z nižjo odzivnostjo).
- **Pozitivna ocena (4–6) podana pri več kot 85 % anketah.**

Analiza prostih odgovorov kaže, da študenti posebej cenijo:

- **Strokovnost in razumevanje predavateljev**, ki izhajajo iz prakse in snov razlagajo z realnimi primeri.
- **Razpoložljivost in odzivnost predavateljev**, vključno z dodatnimi razlagami in dostopnostjo izven predavanj.
- **Interaktivnost** predavanj (skupinske razprave, praktične naloge, deljenje izkušenj).

Identificirana so bila tudi **področja za izboljšanje**, zlasti pri:

- Jasnosti podajanja kriterijev ocenjevanja.
- Sprotni dostopnosti gradiv v spletnih učilnicah.
- Vključevanju tujejezičnih študentov (dvig kompetenc v angleščini).

Razlogi za opažena nihanja v kakovosti

Komisija za kakovost ugotavlja, da so razlike v ocenah predavateljev pogosto povezane z:

- Neenakomerno usposobljenostjo za delo z digitalnimi orodji.
- Pomanjkanjem didaktičnega usposabljanja pri nekaterih novih predavateljev..
- Velikimi razlikami v predhodnem znanju in strukturi študijskih skupin.
- Občasno preobremenjenostjo posameznih pedagoških sodelavcev



6. SWOT Analiza

Pripravili smo tudi SWOT analizo, ki nam pomaga pri nadaljnji usmeritvi šole. Opredelili smo tudi ključne cilje ter akcijski načrt za njihovo realizacijo.

Prednosti: - tradicija - fleksibilnost (v procesih, do študentov) - prepoznavnost - širina (12 programov, široka ciljna publika) - online študij - izdelan študijski proces - celoten cikel izobraževanja - optimizacija stroškov (več enot) - lokacija - infrastruktura - parkirišče - dober tim, zaposleni, delovno vzdušje - usposobljena IT podpora - dobra tehnična oprema predavalnic	Slabosti - ni fokusa zaradi velikega števila programov - različen nivo kakovosti predavanj - menjave predavateljev - težko združevati klasična in online predavanja - manj stika z online študenti - slab obisk predavanj pri nekaterih predmetih - kadrovske menjave
Priložnosti: - povezovanje s podjetji - povezovanje predmetov - večja vloga vodjih strokovnih aktivov - večja angažiranost predavateljev - potrebna po praktičnem izobraževanju na trgu - alumni klub - karierno svetovanje - povezava med enotami - večja vključenost organov šole v delo šole	Grožnje: - možnost ponovne krize (zaradi Covid 19) - nejasna prihodnost VSŠ izobraževanja (še vedno ni umestitve v svoj sektor)



6.2. Pregled realizacije prednostnih področij v študijskem letu 2024 / 2025:

Na ERUDIO Višji strokovni šoli kakovost izobraževanja spremljamo in razvijamo v skladu s cikličnim modelom vodenja kakovosti: načrtovanje – izvajanje – spremljanje – izboljševanje. V tem okviru predstavljajo kazalniki kakovosti temeljni analitični instrument, s katerim ocenjujemo doseganje zastavljenih ciljev, prepoznavamo odstopanja in načrtujemo ukrepe za nadaljnji razvoj.

V študijskem letu 2024/25 smo sistem spremljanja kakovosti okrepili s prenovo sistema anketiranja študentov, skladno s priporočili NAKVIS iz leta 2024. Število anketnih sklopov smo racionalizirali iz petih na tri, kar izboljšuje odzivnost in osredotoča evalvacijo na bistvene elemente študijskega procesa. Zaradi spremembe metodologije so določene primerjave z lanskim letom otežene, vendar pa skupna evalvacijska področja še vedno omogočajo relevantno samoevalvacijo.

Kazalniki kakovosti, ki sledijo, so razvrščeni na kratkoročne, srednjeročne in dolgoročne, ter izhajajo iz:

- Poročila o delu šole za leto 2024/25,
- Letnega delovnega načrta in ciljev po študijskih programih,
- Evalvacijskih rezultatov študentov in notranjih presojevalcev.
- Poslovnika o spremljanju in zagotavljanju kakovosti,
- Priporočilih Komisije za kakovost (KZK).

Kazalniki vključujejo tako kvantitativne kot kvalitativne elemente (npr. odzivnost, zadovoljstvo, pedagoška uspešnost, pripadnost), pri čemer si prizadevamo za uravnoteženje podatkovnih kazalcev z vsebinskimi vpogledi v delo predavateljev, nosilcev programov in drugih deležnikov.

Ocena kazalnikov kakovosti – realizacija ciljev v študijskem letu 2024/25

V študijskem letu 2024/25 je ERUDIO Višji strokovni šoli uspelo doseči večino ključnih razvojnih ciljev, kot so bili opredeljeni v letnem delovnem načrtu. Rezultati kažejo na pozitivne trende na področju vpisov, kakovosti izvedbe programov in zadovoljstva študentov ter delodajalcev.

Število vpisanih izrednih študentov se je ustalilo pri 666, kar potrjuje učinkovitost promocijskih aktivnosti, prilagodljivost študijskih pogojev za odrasle in prepoznavnost šole med zainteresiranimi za izobraževanje v višješolskem prostoru. Pomemben premik je bil narejen tudi na področju **tujejezičnih študijskih programov**, kjer smo zabeležili **55 vpisanih študentov** in uspešno izvedli **dva študijska programa v angleškem jeziku**, kar kaže na odprtost šole v mednarodni prostor in aktivno privabljanje tujih študentov.



Na področju **študijske uspešnosti** beležimo izjemen rezultat – **prehodnost aktivnih študentov** v višji letnik je dosegla **85 %**, kar presega načrtovana pričakovanja in dokazuje visoko kakovost pedagoškega procesa ter ustrezno študijsko podporo. Posebej velja poudariti tudi **70-odstotni delež izrednih študentov, ki diplomirajo v treh letih**, kar je visoka številka glede na splošne trende v izrednem študiju.

Prenovljen sistem anketiranja je že v prvem letu pokazal pozitivne učinke. **Odzivnost v sistemu stalnega spremljanja študentov in diplomantov** se je izboljšala za kar **25 %**, kar potrjuje smiselnost skrajšanja in poenostavitve anketnega instrumentarija. Indeks zadovoljstva študentov in diplomantov ostaja na visoki ravni: **več kot 85 % študentov ocenjuje študij pozitivno**, kar pomeni oceno **nad 4** na šeststopenjski lestvici. Prav tako smo prvič vzpostavili in uporabili **indeks zadovoljstva delodajalcev**, ki sodelujejo v praktičnem izobraževanju (PRI), in ta je prav tako presegel vrednost **4,5**, kar kaže na visoko stopnjo usklajenosti med šolo in delovnim okoljem.

V segmentu usmerjanja in vpisovanja študentov je **delež študentov, vpisanih v prvem roku**, presegel **40 %**, kar pomeni večjo načrtovanost in organiziranost bodočih študentov ter večjo učinkovitost vpisnega postopka. Med tujimi študenti, ki študirajo na ERUDIO VSŠ, je bila **uspešnost v prehodnosti v drugi letnik višja od 40 %**, kar pomeni, da se šola uspešno odziva tudi na izzive vključevanja študentov iz drugih kulturnih in jezikovnih okolij.

Povečanje števila vpisanih izrednih študentov	Število vpisanih izrednih študentov	666
Povečanje števila vpisanih izrednih študentov v tujejezičnih študijskih programih	Število vpisanih izrednih študentov	55
Izvedba študijskih programov v tujem jeziku	Izvedba študijskih programov v angleškem jeziku	2
Povečanje prehodnosti aktivnih študentov	Prehodnost aktivnih študentov [%]	85
Povečanje deleža izrednih študentov, ki diplomirajo v treh letih	Delež izrednih študentov, ki diplomirajo v treh letih (%)	70



Izboljšanje odzivnosti v sistemu stalnega anketiranja in spremljanja študentov in diplomantov	Delež izboljšanja odzivnosti v sistemu stalnega anketiranja (%)	25
Povečanje indeksa zadovoljstva diplomantov	Indeks zadovoljstva diplomantov	> 4,5
Uvedba indeksa zadovoljstva delodajalcev na PRI	Indeks zadovoljstva delodajalcev na PRI (skupaj 1. in 2. letnik)	> 4,5
Povečanje deleža aktivnih študentov, ki so se prijavili v prvem roku	Delež vpisanih aktivnih študentov, ki so se prijavili v prvem roku (%)	> 40
Uspešnost študentov tujcev	Prehodnost študentov v 2. letnik (%)	> 40

6.3. Predlagane prioriteta področja in cilji za prihodnje študijsko leto (2025/26)

Višja strokovna šola ERUDIO je v letu 2024/2025 dosegla večino razvojnih ciljev in pokazala pozitivne trende na področju kakovosti, zadovoljstva in internacionalizacije. Z usmerjenimi in strukturiranimi izboljšavami v študijskem procesu, organizaciji, sodelovanju z okoljem ter podpori študentom lahko šola v prihodnje še dodatno utrdi svoj položaj kot sodobna, odzivna in kakovostna višja strokovna šola.

Priporočila za nadaljnji razvoj Višje strokovne šole ERUDIO (2025/2026)

(vključno z ugotovitvami iz Poročila o delu šole za študijsko leto 2024/2025)

1. Krepitev praktičnega in podjetniškega vidika študija

- Okrepiti sodelovanje z delodajalci pri načrtovanju in izvedbi študijskega procesa (projekti, strokovne ekskurzije, gostujoči mentorji).
- Razviti več možnosti za praktično delo znotraj študijskih programov, kjer študenti poročajo o pomanjkanju prakse (npr. Ekonomist, Organizator socialne mreže).
- Povečati prisotnost strokovnih seminarjev, delavnic in "case study" nalog z realnimi izzivi iz gospodarstva.

2. Podpora pri razvoju študijskih in mehkih veščin



- Na podlagi mnenj študentov in analize pridobljenih kompetenc več pozornosti nameniti razvoju:
 - timskega dela,
 - predstavitvenih veščin,
 - komunikacije in
 - kritičnega mišljenja.
- Pripraviti podporne delavnice z vsebinami kot so: upravljanje časa, nastopanje, javno govorjenje in učinkovita raba IKT-orodij.

3. Poenostavitev administrativnih postopkov

- Pospešiti digitalizacijo postopkov, zlasti pri vodenju diplomskih nalog (status, oddaje, potrditve).
- Posodobiti in poenostaviti navodila za pripravo seminarskih in diplomskih nalog – več študentov je poročalo o nejasnostih v postopkih.

4. Večja povezanost študentov in družbeni vidik

- Ponovno aktivirati alumni študentske skupnost ter ponuditi več družabnih in mreženjskih dogodkov.
- Uvesti tutorstvo (npr. študent-študent, mentor-študent), zlasti za nove študente in tuje državljane.

5. Nadaljevanje internacionalizacije

- Nadaljevati izvajanje programov v tujem jeziku in okrepiti podporo za tuje študente (kulturna in jezikovna integracija).
- Sistematično spremljati prehodnost in uspešnost tujih študentov, ki je trenutno nad 40 %, a še vedno predstavlja razvojni potencial.

6. Dvig kakovosti na programih z nižjimi ocenami

- Izvesti poglobljeno notranjo presojo na programih, kjer so ocene študijskega procesa ali kompetenc podpovprečne (npr. Ekonomist, Organizator socialne mreže, Kozmetika).
- Uvesti ukrepe za izboljšanje kakovosti pedagoškega dela (supervizije, delavnice za predavatelje, povratna informacija).



7. Nadaljevanje spremljanja zadovoljstva

- Nadaljevati z racionalizirano metodologijo anketiranja in vsakoletno analizo podatkov za študente, diplomante in delodajalce.
- Vključiti študente v povratne procese (deljenje rezultatov anket in skupne razprave o izboljšavah).

8. Povečanje prepoznavnosti in vpisne učinkovitosti

- Nadaljevati s promocijo fleksibilnega online študija kot konkurenčne prednosti šole.
- Nadalje izboljševati strategije za doseg prijav v 1. roku, kjer je bil letos delež nad 40 %.

SAMOEVALVACIJA PO ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH ZA ŠTUDIJSKO LETO 2024/2025

V študijskem letu 2024/2025 je ERUDIO Višja strokovna šola v skladu s priporočili Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) dodatno okrepila svojo zavezanost kakovosti izobraževanja z uvedbo poglobljenih samoevalvacij po posameznih študijskih programih. Gre za nadgradnjo preteklih praks, ki je usmerjena v večjo preglednost, vsebinsko poglobitev in strateško načrtovanje razvoja vsakega programa posebej. Ta pristop omogoča, da šola natančneje analizira posebnosti posameznih študijskih področij, se hitreje odziva na potrebe študentov, predavateljev in trga dela ter oblikuje ciljno usmerjene izboljševalne ukrepe.

Sistematičnost in vsebinska poglobitev

Vsaka samoevalvacija je bila pripravljena po enotni metodološki strukturi, ki vključuje:

- analizo izvedbenih načrtov (obseg, metode, preverjanje znanja, časovna razporeditev),
- pedagoške prakse in pristopov predavateljev,
- analizo evalvacijskih odzivov študentov po predmetih in analizo izjav iz refleksij predavateljev,
- pregled organizacijskih vidikov in podpore študijskemu procesu,
- oceno skladnosti z učnimi izidi,
- ter ključna priporočila za razvoj vsakega programa.



Vključeni viri in pristopi

V procesu samoevalvacije smo poleg klasičnih kvantitativnih kazalnikov (št. ur, ECTS, izvedbe) uporabili: poročila strokovnih aktivov,

- izvedbene načrte 2024/2025,
- analize anket študentov po predmetih,
- izjave predavateljev iz letnih pedagoških dnevnikov,
- ter podatke iz Poročila o delu šole za leto 2024/2025..

Ta vsebinski preplet omogoča celovito, pristno in predvsem razvojno naravnano sliko stanja v vsakem študijskem programu.

Ugotovitve o kakovosti

Analize so pokazale, da je v večini programov zaslediti naslednje pozitivne skupne značilnosti:

- Visoka strokovnost izvajalcev, pogosto z izkušnjami iz prakse ali akademskim ozadjem.
- Raznolikost didaktičnih pristopov, vključno s študijami primerov, projektnim delom, diskusijami, praktičnimi nalogami in digitalnimi metodami poučevanja.
- Dobra organiziranost in ažurnost izvedbenih načrtov, ki omogočajo študentom jasno strukturo predavanj, vaj in preverjanj znanja.
- Povečana uporaba aktualnih tem in poslovnih primerov v snovi, kar študenti prepoznavajo kot zelo uporabno.
- Kakovostno sodelovanje s študenti, ki ga večina predavateljev ocenjuje kot pozitivno, zlasti tam, kjer je bila spodbujena interaktivnost.
- Prilagodljivost izvajanja, tako v hibridnih kot v spletnih oblikah pouka.

Razlike in posebnosti med programi

Vsak program ima svojo specifiko – tako po strokovni usmeritvi kot tudi po študijski populaciji:

- Ekonomist se izkazuje z izrazito aktualizacijo vsebin in dobrimi pedagoškimi praksami, a z izzivi motivacije študentov pri spletnih oblikah.



Gradbeništvo kaže močno navezanost na prakso in uspešno sodelovanje z gospodarstvom, ob hkratni potrebi po izboljšavah digitalne podpore.

- Računalništvo in informatika ter Mehatronika sta močno tehnično usmerjena programa z napredno digitalno podporo, a izzivi pri pisni komunikaciji študentov.
- Gostinstvo in turizem kaže povečano prisotnost tujih študentov in potrebo po večji kulturološki prilagoditvi, a zelo dobro usklajenost vsebin s prakso.
- Kozmetika in Velnes se odlikujeta po neposrednem prenosu znanj iz strokovne prakse in visoki motivaciji študentov, a izražata potrebo po večji strukturiranosti gradiv.
- Varstvo okolja je izstopalo kot program z izjemnimi rezultati v vseh kompetencah in močno motivacijo študentov.
- Organizator socialne mreže in Medijska produkcija sta programa z razvojnim potencialom, kjer so zaznane potrebe po večji didaktični enotnosti.
- Logistično inženirstvo ter Strojništvo dosegata stabilno organizacijsko raven, z zaznanimi predlogi za več terenskih vaj in dodatnega sodelovanja z industrijo.

Skupni izzivi in priporočila

Kljub splošno visoki ravni kakovosti smo identificirali nekatere sistemske izzive:

- Potreba po spodbujanju večje aktivne udeležbe študentov, zlasti pri spletnih oblikah študija.
- Večja enotnost in kakovost gradiv, ki naj vključujejo jasne cilje, kriterije ocenjevanja in sodobna orodja.
- Nadaljnja povezava z delodajalci, zlasti v obliki projektnih nalog, ekskurzij in študij primerov iz prakse.
- Večja individualizacija izvajanja, z upoštevanjem raznolikih študijskih ozadij (zlasti pri tujih študentih).
- Uvedba kratkih sprotnih evalvacij (npr. mesečnih ali po zaključenem modulu) za večjo prilagodljivost med letom.

Samoevalvacija temelji na več virih: **analizah anket študentov, poročilu o delu šole, analizi vpisov in kakovosti izvedbe pedagoškega procesa.** Predstavljene so ugotovitve in priporočila po posameznih programih, z upoštevanjem vsebine predmetov in evalvacij študentov.

Izvedba študijskega programa Ekonomist 2024/2025



Študijski program Ekonomist ostaja eden izmed nosilnih programov ERUDIO Višje strokovne šole, kar potrjuje tako visok interes ob vpisih kot tudi zadovoljstvo med študenti in predavatelji.

Struktura in obseg izvajanja

Program je dosledno strukturiran po predmetih, z jasno določenim številom kontaktnih ur, obsegom samostojnega dela študentov, kreditnimi točkami (ECTS) ter oblikami preverjanja znanja.

- Predmeti prvega letnika (npr. Osnove poslovnih financ, Ekonomija, Trženje) imajo med 26 in 30 kontaktnih ur ter skupni obseg študentovega dela med 132 in 162 ur.
- Večina predmetov ima predvidenih 6 kreditnih točk, kar ustreza obremenitvi v skladu s standardi višješolskega izobraževanja.
- V izvedbeni načrt je vključeno jasno določanje oblik preverjanja znanja: pisni izpit (PI), ustni izpit (UI) in zagovor (ZAG), pri čemer prevladuje pisno preverjanje.

Kakovost izvajalcev

Izvajalci so večinoma izkušeni predavatelji, ki so se izkazali tudi v samoevalvaciji predmetov. Imenovanja so ažurna, kar kaže na stabilen in strokovno usposobljen pedagoški kader (npr. mag. Jože Debeljak, mag. Alenka Bradač, dr. Helena Povše).

Pedagoški pristopi

V skladu z analizo predmetov je razvidno, da se vsebine izvajajo v kombinaciji klasičnih in sodobnih pedagoških metod – študije primerov, diskusije, naloge, predstavitve. Izvedbeni načrt vključuje tudi opombe, kjer se poudarja skupna izvedba predmeta za več letnikov, kar omogoča večjo fleksibilnost in bolj racionalno organizacijo.

Skladnost z načrtovanimi učnimi izidi

Podatki o urah, vsebinah in ECTS so v skladu z izobraževalnim standardom višjega strokovnega izobraževanja. Študenti imajo zagotovljene vse pogoje za razvoj ključnih kompetenc v skladu z nacionalnimi standardi in smernicami NAKVIS.

Priporočila za izboljšave v izvedbi

- **Krepitev praktičnih vsebin:** vključitev več projektnih nalog ali sodelovanja z zunanjimi deležniki v okviru predmetov kot so Trženje in Podjetništvo.
- **Povečanje izbire:** nekateri predmeti so obvezni, a bi jih bilo mogoče razširiti z izbirnimi moduli ali dopolnilnimi vsebinami (npr. digitalno poslovanje, davki).



- **Digitalna nadgradnja:** nadgradnja didaktične podpore z uporabo platform (npr. Moodle, StormeUp) bi omogočila bolj personaliziran dostop do vsebin.
- **Sprotna evalvacija izvajanja:** priporočljivo je uvajanje kratkih tedenskih evalvacij predavanj s strani študentov, ki bi izvajalcem omogočile sprotno prilagajanje izvedbe.

Evalvacije predmetov kažejo na široko paleto kakovostnih pedagoških pristopov. Predavatelji uporabljajo metode, kot so študije primerov, reševanje nalog, poslovne simulacije, analize aktualnih gospodarskih dogodkov ter frontalna predavanja z aktivnim vključevanjem študentov. Pozitivno izstopajo predvsem predmeti kot so Trženje, Poslovna logistika, Ekonomija, Podjetništvo in Računovodstvo, kjer so študenti izpostavili uporabnost znanja in dobro razlago snovi.

Prav tako je bila opažena visoka raven pripravljenosti predavateljev, profesionalna izvedba pouka in prilagodljivost vsebin aktualnim temam (npr. inflacija, gospodarska gibanja, digitalizacija poslovanja). Pri večini predmetov so študenti izpostavili pozitivne izkušnje z vajami, razpravami in sprotnim reševanjem nalog.

Šibkosti: Kljub splošno visoki ravni kakovosti obstajajo določena področja za izboljšave. Nekateri študenti poročajo o manjši interaktivnosti v spletnih predavanjih, pomanjkanju strukturiranih učnih gradiv ali premajhni jasnosti pri razlagi ciljev in kriterijev ocenjevanja. Pri posameznih predmetih je bilo zaznati slabšo odzivnost študentov, še posebej pri izvedbi na daljavo. Poudarjena je bila potreba po večji angažiranosti študentov, spodbujanju k aktivnemu sodelovanju in večji prisotnosti predavateljev v živo.

Napredek in sodelovanje: Predavatelji so v svojih samorefleksijah večinoma poročali o pozitivnem sodelovanju s študenti, pri čemer so posebej pohvalili tiste, ki so kazali višjo stopnjo angažiranosti, postavljali vprašanja, pripravljali naloge ter sodelovali v razpravah. Napredek študentov je bil razviden skozi kakovost oddanih nalog, izpitne uspešnosti ter pripravljenost na obravnavano snov. Predavatelji so prav tako pozitivno ocenili sodelovanje z vodstvom šole in referatom, ki omogoča tekoče in dobro organizirano delo.

Priložnosti za izboljšave:

- Spodbujanje interaktivnosti pri vseh oblikah izvedbe (v živo in na daljavo).
- Jasnejša struktura predmeta, gradiv in ocenjevalnih meril.
- Povečanje uporabe sodobnih digitalnih orodij (npr. interaktivna gradiva, kvizi, AI-orodja).
- Vključevanje gostujočih strokovnjakov iz gospodarstva.
- Več strukturiranih diskusij v razredu in obveznih predstavitev nalog.



Študijski program Ekonomist se s svojo vsebinsko raznolikostjo, aktualnostjo in trdno pedagoško osnovo uvršča med najbolj uveljavljene študijske smeri ERUDIO VSŠ. Visoka kakovost izobraževanja je rezultat sinergije med zavzetimi predavatelji, odzivnimi študenti in učinkovito organizacijsko podporo. Sproten razvoj vsebin, odprtost za inovacije in usmerjenost k praksi ostajajo temeljne usmeritve programa tudi v prihodnje.

Izvedba študijskega programa Gradbeništvo 2024/2025

Struktura in obseg izvajanja

Program Gradbeništvo je strukturiran v skladu s smernicami višješolskega izobraževanja in obsega ključna strokovna področja, kot so:

- Računalništvo in informatika v gradbeništvu,
- Varstvo okolja in urejanje prostora,
- Gradbena fizika in konstrukcije,
- Tehnologija gradnje,
- Gradbena mehanizacija in oprema ipd.

Večina predmetov ima med **60 in 72 kontaktnimi urami**, pri čemer študentovo skupno delo znaša med **150 in 180 urami**, kar je ustrezno za pridobitev **5–6 ECTS**. Oblike preverjanja znanja so večinoma **pisni izpiti (PI)** in **ustni izpiti (UI)**, v nekaterih primerih tudi **zagovori seminarских nalog (ZAG)**.

Kakovost izvajalcev

Izvajalci so večinoma visoko usposobljeni strokovnjaki iz stroke, z ustreznimi imenovanji, kot npr. **dr. Gregor Trtnik, dr. Branko Bandelj** ipd. Evalvacije predmetov potrjujejo, da gre za kakovosten pedagoški kader z izkušnjami iz prakse.

Pedagoški pristopi

Uporabljene učne metode vključujejo:

- študije primerov,
- projektne naloge,
- delo z načrti in specifikacijami,



- strokovne ekskurzije (npr. obisk gradbišč),
- reševanje realnih izzivov s področja gradbeništva.

Evalvacije študentov kažejo, da so vsebine zanimive in uporabne, zlasti kadar so povezane s praktičnimi primeri in gradbenimi tehnologijami. Pri predmetih, kot so **Konstrukcije, Gradiva, Varstvo okolja, Tehnologija gradnje** in **Projektiranje**, je bila izpostavljena kakovost razlage, ažurnost vsebin in pripravljenost predavateljev za pojasnila ter dodatne razlage.

Skladnost z načrtovanimi učnimi izidi

Struktura programa, količina kontaktnih ur in ECTS točk ustrezajo nacionalnim standardom. Gradivo in načrtovana znanja so skladna z aktualnimi potrebami gradbene stroke, vključno z digitalizacijo, energetske prenovami, ekologijo in sodobno tehnologijo gradnje.

Evalvacija predmetov in napredek študentov

Evalvacijska poročila izpostavljajo:

- **Zadovoljstvo študentov z izvedbo predmetov** (ocenjene nad 4,5),
- **Pozitiven odnos predavateljev do študentov**,
- **Praktično naravnost predmetov**, kar je ključno pri tem programu,
- **Redno sodelovanje** študentov pri vajah, zlasti pri nalogah povezanih z gradbenim projektiranjem.

Predavatelji poročajo o **napredku študentov skozi semester**, zlasti pri tistih, ki so sprti opravljali obveznosti in aktivno sodelovali pri vajah.

Priporočila za izboljšave v izvedbi 25/26

1. Povečanje uporabe sodobnih orodij za projektiranje

- Večja uporaba CAD programov, BIM tehnologije in programske opreme za izračune statike bi še dodatno povečala uporabnost programa.

2. Več praktičnega usposabljanja

- Poudarek na **večjem številu terenskih vaj** ali obiskov gradbišč.



- Sodelovanje z gradbenimi podjetji pri izvedbi praktičnih nalog.

3. Krepitev medpredmetnega povezovanja

- Povezava med predmeti, kot so **Konstrukcije, Računalništvo in informatika v gradbeništvu ter Gradiva**, znotraj skupnega projektnega izziva.

4. Digitalna nadgradnja izvajanja

- Povečanje uporabe orodij, kot so Moodle, GeoGebra, AutoCAD, Revit in druge digitalne učilnice za boljšo organizacijo študijskega gradiva.

5. Sprotna evalvacija izvedbe

- Priporočljivo je uvajanje krajših sprotnih evalvacijskih vprašalnikov za študente.

Študijski program Gradbeništvo na ERUDIO Višji strokovni šoli ostaja **strokovno kakovosten, vsebinsko aktualen in praktično usmerjen** - kaže na **visoko stopnjo angažiranosti** tako predavateljev kot študentov.

Z nadaljnjim razvojem vsebin, poglobljanjem povezav z gradbeno stroko ter uvajanjem sodobnih tehnologij se bo program še naprej uspešno razvijal in prispeval k usposabljanju strokovnjakov, ki so pripravljeni na sodobne gradbene izzive.

Izvedba študijskega programa Računalništvo in informatika 2024/2025

Študijski program Računalništvo in informatika je eden ključnih tehnoloških programov na ERUDIO Višji strokovni šoli. Ponuja študentom uporabno, sodobno in tržno relevantno znanje s področij programiranja, omrežij, operacijskih sistemov, podatkovnih baz ter informacijske varnosti. V študijskem letu 2024/2025 je program ponovno pokazal visoko stopnjo pedagoške učinkovitosti in študentskega zadovoljstva. Računalništvo in informatika na ERUDIO VSŠ je stabilno umeščen v izobraževalni prostor kot sodoben, uporabno naravnan študij, ki uspešno sledi spremembam v digitalnem svetu. Kljub nekaterim manjšim organizacijskim in izvedbenim izzivom ohranja visoko raven kakovosti in zadovoljstva, tako med študenti kot izvajalci. Z nadaljnjo digitalizacijo pedagoških metod, večjo interaktivnostjo in širšim povezovanjem z gospodarstvom ima program vse možnosti za še nadaljnjo rast in razvoj.

Struktura in obseg izvajanja



Program je dosledno strukturiran in ustreza vsem standardom višjega strokovnega izobraževanja. Predmeti, kot so **Operacijski sistemi II, Računalniške komunikacije, Programiranje, Kibernetika varnost itd**, imajo ustrezno določeno število kontaktnih ur (večinoma 26), ustrezen skupen obseg ur (med 120–150) ter so ovrednoteni s 5 ali 6 kreditnimi točkami ECTS.

V večini predmetov prevladuje **pisno preverjanje znanja (PI)**, kar je skladno s tehnično naravo programa, ter izdelava in zagovor seminarske naloge.. Poleg tega so nekateri predmeti obogateni z vajami, predstavitevami in projektnim delom.

Kakovost izvajalcev

Pedagoški kader vključuje visoko usposobljene predavatelje s praktičnimi in akademskimi izkušnjami – npr. **g. Boris Volarič, mag. Anton Kavčič, dr. Andrej Mihevc** in drugi. Izvajalci redno sodelujejo pri posodabljanju vsebin ter vključevanju primerov iz sodobne prakse, kar so poudarili tudi v samoevalvacijskih dnevnikih in evalvacijah študentov.

Pedagoški pristopi

Predmetna izvedba temelji na problemsko usmerjenem učenju in študiju primerov. Predavatelji pogosto vključujejo:

- reševanje praktičnih nalog z uporabo orodij,
- simulacije in analizo kode,
- samostojno projektno delo (pri predmetih kot je Programiranje),
- sprotno preverjanje znanja,
- spodbujanje analitičnega in logičnega razmišljanja.

Evalvacije študentov potrjujejo, da so predavanja večinoma razumljivo strukturirana, gradiva kakovostna, mentorstvo pa spodbudno.

Skladnost z načrtovanimi učnimi izidi

Vsebinski cilji in študijski izidi predmetov so v popolnem skladu z **nacionalnim kurikulumom**, strokovnimi standardi in priporočili NAKVIS. Usmerjeni so v razvoj digitalnih, analitičnih in projektnih kompetenc, ki jih trg dela neposredno zahteva.

Evalvacija predmetov in povratne informacije



Na podlagi analize odgovorov predavateljev in evalvacije študentov lahko izpostavimo naslednje ugotovitve:

Močne točke:

- Študenti so izpostavili kakovost razlage, primeri iz prakse, jasno strukturirane vaje ter možnost ponavljanja gradiva.
- Predmeti kot **Programiranje, Operacijski sistemi in Podatkovne baze** dosegajo visoko oceno uporabnosti znanja.
- Pozitivno izstopa tudi odzivnost predavateljev in pripravljenost na dodatna pojasnila.
- Dobro sodelovanje s študenti, še posebej pri projektnih nalogah in seminarskih predstavitev.

Izpostavljene težave:

- Nekateri študenti poročajo o pomanjkanju strukturiranih interaktivnih gradiv v spletni učilnici.
- Pri nekaterih predmetih bi študenti želeli več praktičnih primerov in interaktivnih nalog (posebej pri predmetih z zahtevnejšo teorijo, kot so Operacijski sistemi).

Napredek in sodelovanje

Predavatelji so v svojih dnevnikih izvedbe izpostavili, da je napredek študentov viden predvsem pri tistih, ki redno sodelujejo na vajah in izpolnjujejo projektne naloge. Opažena je bila visoka raven angažiranosti pri nalogah, kjer so študenti lahko pokazali svojo kreativnost, npr. pri razvoju aplikacij ali reševanju nalog z uporabo SQL.

Kljub temu še vedno ostaja izziv pri spodbujanju aktivnega sodelovanja vseh študentov, zlasti pri izvedbi na daljavo.

Priporočila za izboljšave:

1. **Krepitev praktičnih vsebin:** uvedba dodatnih interaktivnih delavnic in "hackathon" oblik učenja.
2. **Digitalna nadgradnja:** izboljšanje spletne učilnice z več didaktičnimi materiali, interaktivnimi kvizi in podporo za samostojno učenje.
3. **Večja interaktivnost pri izvedbi na daljavo:** uporaba razdeljevanja v skupine (breakout rooms), forumske razprave in moderirane spletne vaje.



4. **Vključevanje gostujočih strokovnjakov:** sodelovanje z IT podjetji za predstavitve aktualnih tehnologij in projektov.
5. **Sprotna mikro evalvacija:** kratki vprašalniki po predavanjih bi omogočili prilagajanje snovi in metod sprti.

Izvedba študijskega programa Gostinstvo in turizem 2024/2025

Struktura in obseg izvajanja

Izvedbeni načrti kažejo dosledno strukturiran program z jasno razporeditvijo ur, obremenitev (ECTS) in oblik preverjanja znanja. Predmeti, kot so **Turistični management**, **Osnove strežbe in kuharstva**, **Kultura bivanja**, **Trajnostni turizem**, so zastavljeni s 24–30 kontaktnimi urami ter skupno študijsko obremenitvijo med 125–150 ur. Večina predmetov ima vrednost **5 ali 6 kreditnih točk**, s preverjanjem znanja prek pisnih izpitov, predstavitev in projektnih nalog.

Opaziti je tudi vključevanje projektnega dela in študij primerov, kar povečuje uporabno vrednost znanja.

Kakovost izvajalcev

Izvajalci programa prihajajo iz različnih področij gostinstva, turizma in izobraževanja. Njihovo strokovno ozadje vključuje prakso v hotelskih storitvah, turističnem vodenju, gastronomiji in menedžmentu v storitvenih dejavnostih. Evalvacije predmetov in poročilo strokovnega aktiva kažejo na dobro odzivnost predavateljev, profesionalen odnos ter pripravljenost za dodatna pojasnila študentom, še posebej v online okolju.

Pedagoški pristopi

Predmetna analiza kaže uporabo širokega spektra didaktičnih pristopov:

- praktične naloge (npr. priprava gostinske ponudbe),
- študije primerov,
- timsko delo in predstavitve,
- delo z gosti (v simuliranem okolju),
- analiza trendov v turizmu.

Pristop je izrazito **interaktiven** in prilagojen naravi panoge, kjer je pomembna komunikacija, samoiniciativnost in razumevanje dinamike dela z ljudmi.



Evalvacija predmetov in odzivi študentov

Analiza predmetov v študijskem letu 2024/25 je pokazala naslednje značilnosti:

Močne točke:

- Študenti izpostavljajo raznolikost pristopov, povezovanje z realnim okoljem in zanimive primere iz prakse.
- Pozitivno je bilo ocenjeno sodelovanje v projektih in skupinskem delu.
- Predmeti, kot so **Trajnostni turizem**, **Turistični management** in **Kultura bivanja**, dosegajo visoke ocene uporabnosti.
- Vključenost tujih študentov spodbuja kulturno raznolikost in interkulturno učenje.

Šibkejša področja:

- Nekateri študenti poročajo o slabši strukturiranosti spletnih gradiv.
- Pri določenih predmetih je bila zaznana manjša interaktivnost pri izvedbi na daljavo.
- Tuji študenti se pogosto soočajo z jezikovnimi izzivi, kar lahko vpliva na aktivno sodelovanje.

Napredek in sodelovanje

Predavatelji so v samoevalvacijah poudarili, da je bil napredek študentov razviden predvsem pri predmetih z večjim deležem praktičnih nalog. Skupinsko delo, projektne predstavitve in sodelovanje v razpravah so omogočili študentom razvoj uporabnih kompetenc, kot so timsko delo, komunikacija z gosti in razumevanje trajnostnih pristopov v turizmu. Posebej velja izpostaviti odprtost študentov za aktualne vsebine in pozitivno sodelovanje, kar so predavatelji ocenili kot ključni element uspešnosti.

Priporočila za izboljšave:

1. **Večja strukturiranost v spletnih učilnicah** – dosledna objava gradiv, nalog in kriterijev ocenjevanja.
2. **Jezikovna podpora tujim študentom** – organizacija uvodnih delavnic iz slovenskega jezika ali večje število predavanj v angleščini.
3. **Izvedba ekskurzij** – ponovno obuditi strokovne ekskurzije ali terenske vaje (v Sloveniji ali tujini).
4. **Povezava s prakso** – več gostujočih predavateljev iz turistične industrije, delo na konkretnih projektih z realnimi naročniki.



5. **Digitalna nadgradnja** – uporaba kvizov, interaktivnih vsebin in digitalnih simulacij v gostinstvu in turizmu.

Program **Gostinstvo in turizem** izstopa po vključevanju realnih situacij, aktualnih trendov (trajnost, digitalni marketing v turizmu) ter močni prisotnosti tujih študentov. S številom vpisanih (zlasti iz tujine) dokazuje svojo **mednarodno prepoznavnost**, kar odpira nove razvojne možnosti.

Študijski proces je vsebinsko bogat, izvedbeno sodoben in usmerjen k uporabnosti znanja. Ob nadaljnjem razvoju didaktične podpore, jezikovne pomoči za tuje študente in povezovanju s prakso ima program vse možnosti za utrditev kot eden vodilnih tovrstnih programov v regiji.

Izvedba študijskega programa Logistično inženirstvo 2024/2025

Študijski program **Logistično inženirstvo** ima pomembno vlogo pri izobraževanju kadrov za področje transporta, nabave, skladiščenja in logističnega menedžmenta. Program združuje tehnično in poslovno znanje, kar študentom omogoča celovit vpogled v sodobne logistične procese, kar je tudi v skladu s potrebami trga.

Struktura in obseg izvajanja

Izvedbeni načrt za študijsko leto 2024/2025 je jasno strukturiran:

- Vsak predmet vključuje število kontaktnih ur (predavanja, vaje), ECTS točke in predpisane načine ocenjevanja (pisni izpit, ustni izpit, zagovor).
- Predmeti, kot so *Poslovno komuniciranje in vodenje*, *Osnove logistike*, *Transportna logistika* in *Logistični informacijski sistemi*, so temeljno zasnovani s povprečno 26 kontaktnimi urami in 5–6 ECTS.
- V program so vključeni tudi predmeti, ki se izvajajo enkrat na dve leti (npr. *Strokovna terminologija v tujem jeziku*), kar omogoča fleksibilno načrtovanje kadrov in resursov.

Kakovost izvajalcev

Program izvajajo usposobljeni in izkušeni predavatelji, med katerimi izstopajo: **Robert Mašera**, **Henrika Škrlić**, **mag. Tomaž Ramšak**, **Milan Gobec** in drugi strokovnjaki, ki so vključeni pri predmetih z logistično vsebino.



Pedagoški kader združuje akademsko odličnost in praktične izkušnje iz logističnih sistemov, kar se pozitivno odraža pri študentih.

Analiza dnevnikov predavateljev in poročil kaže na uporabo aktivnih učnih metod:

- Študije primerov iz slovenskih in mednarodnih logističnih podjetij.
- Diskusije o aktualnih izzivih v nabavi, dobavni verigi in transportu.
- Sodelovanje v projektnih nalogah in seminarskih predstavitev.
- Poskusi vključevanja gostujočih predavateljev iz prakse.

V predmetih, kot so *Logistični informacijski sistemi* in *Načrtovanje in izvedba transportnega procesa*, se povečuje uporaba digitalnih orodij, kar je v skladu s sodobnimi trendi v logistiki.

Skladnost z učnimi izidi in usmerjenost v prakso

Program dosledno sledi načrtovanim učnim izidom. Predmeti so povezani z razvojem naslednjih kompetenc:

- Sistematično reševanje logističnih problemov.
- Razumevanje informacijskih sistemov v logistiki.
- Kritična analiza stroškovnih tokov in optimizacije oskrbovalnih verig.
- Komunikacija in timsko delo v logističnih projektih.

Študenti poročajo o visoki uporabnosti znanja, še posebej pri predmetih, ki vključujejo konkretne projekte ali sodelovanje s podjetji.

Evalvacija predmetov in odzivi študentov

Študenti so v evalvacijah poudarili predvsem:

- Jasno razlago snovi in strukturiranost predavanj.
- Pripravljenost predavateljev za dodatna pojasnila in komunikacijo.
- V primerih predavanj na daljavo so si želeli več interaktivnosti in strukturiranih gradiv.

Posebej pozitivno so bile ocenjene teme, ki vključujejo aktualne trende: pametna logistika, trajnostna oskrba in digitalizacija procesov, prav tako so dobro ocenjene strokovne ekskurzije.

Šibkosti in izzivi



Kljub splošno dobri kakovosti izvedbe, ostajajo nekateri izzivi:

- Nizka stopnja vključenosti študentov v spletnih predavanjih.
- Pomanjkanje motivacije pri delu v skupinah – predlagana uvedba obveznih sprotnih nalog.
- Nekateri študenti izražajo težave pri razumevanju strokovne terminologije – možnost dodatnih razlag ali podpornih gradiv.

Priložnosti za izboljšave

1. **Krepitev povezave s prakso:**
 - Razširitev terenskih vaj ali sodelovanje z logističnimi podjetji pri praktičnih projektih.
2. **Digitalna podpora:**
 - Nadaljevanje razvoja učilnic Moodle/StormeUp z več interaktivnimi vsebinami.
3. **Povečanje evalvacijskega dialoga:**
 - Kratke sprotne evalvacije predmetov za boljše sprotno prilagajanje.
4. **Jezikovna podpora:**
 - Za študente tujce možnost dodatnega jezikovnega tečaja strokovne slovenščine.

Program **Logistično inženirstvo** ohranja visok nivo kakovosti izvedbe, z izkušenimi predavatelji, posodobljenimi vsebinami in usmerjenostjo v prakso. Uspešno naslavlja sodobne izzive logistike in pripravlja študente na zaposlitev v hitro spreminjajočem se gospodarskem okolju. S sistematičnim vključevanjem digitalizacije in sodelovanjem s podjetji ima program dobre temelje za nadaljnji razvoj.

Izvedba študijskega programa v letu 2024/2025

Medijska produkcija je eden izmed bolj specifičnih programov Višje strokovne šole ERUDIO, ki uspešno združuje kreativno izražanje, sodobne tehnologije in trženjske veščine. Kljub manjšemu številu študentov vpisanih v študijskem letu 2024/2025, program ohranja svojo dodano vrednost zaradi specializiranih vsebin in aktualnih vsebin, povezanih z digitalnimi mediji in vizualno komunikacijo.

V izvedbenem načrtu za 2024/2025 je program strukturiran v skladu z višješolskimi standardi. Predmeti so pravilno razporejeni po letnikih, z ustreznim številom kontaktnih ur in študentovega samostojnega dela. Večina predmetov ima predvidenih 5 do 7 kreditnih točk. Ocenjevanje vključuje pisne izpite (PI), ustne izpite (UI) in predstavitve (ZAG).



2. Pedagoški pristopi in didaktika

V skladu z analizami iz samoevalvacij predmetov ter rezultatov anket so bile v večini predmetov uporabljene naslednje učne metode:

- študije primerov iz industrije,
- projektne naloge s predstavitvijo,
- analiza trga in ciljne skupine,
- uporaba programske opreme (npr. Adobe orodja),
- sodelovanje pri snemanju video in avdio vsebin.

Predavatelji so poudarili uporabo konkretnih nalog, ki omogočajo študentom razvoj portfelja, kar je ključna dodana vrednost v kreativni industriji. Študenti so pohvalili vključevanje gostujočih predavateljev ter delo v manjših skupinah.

4. Skladnost z učnimi izidi

Vsebina in izvedba programa omogočata razvoj vseh ključnih kompetenc, zapisanih v učnem načrtu, zlasti:

- obvladovanje orodij digitalne medijske produkcije,
- sposobnost ustvarjalnega reševanja problemov,
- delo v skupini in upravljanje projektov,
- poznavanje zakonitosti trženja v medijskem prostoru.

Skladno z usmeritvami NAKVIS in načrtovanimi učnimi izidi program vključuje tako teoretične vsebine kot tudi praktične naloge.

5. Evalvacije predmetov in zadovoljstvo študentov

Iz analize študentskih anket je razvidno:

- zadovoljstvo z individualnim pristopom predavateljev,
- kakovostno podajanje vsebin (povprečne ocene 5,1 do 5,6),
- pozitivna izkušnja z uporabo programske opreme,
- dobra organizacija in upoštevanje urnikov.

Vendar se izpostavljajo tudi nekateri izzivi:



- neenakomeren dostop do tehnične opreme (npr. kamere, programska orodja),
- pasivnost nekaterih študentov pri sodelovanju v spletnih izvedbah,
- ponekod premalo usmerjena povratna informacija na vmesne naloge.

6. Priporočila za izboljšave

- **Krepitev praktičnih vsebin** – uvedba več produkcijskih vaj, tudi zunaj predavalnic (terensko snemanje, montaža).
- **Tehnična podpora** – izboljšanje dostopa do tehnične opreme (najem ali lastna oprema), podpora za programska orodja.
- **Večje vključevanje industrije** – vključevanje mentorjev iz medijskega sveta, vključitev realnih naročil kot projektne naloge.
- **Dvig angažiranosti** – spodbujanje aktivne prisotnosti na daljavo, več evalvacij med študijem.
- **Razširitev izbirnosti** – dodatni seminarji (npr. vizualna komunikacija, YouTube produkcija, podkastanje).

Kljub majhnemu številu študentov se študijski program Medijska produkcija uvršča med kakovostno zasnovane in ciljno usmerjene programe Višje strokovne šole ERUDIO.

Izvedba študijskega programa MEHATRONIKA 2024/2025

Struktura in obseg izvajanja

Program Mehatronika je bil v študijskem letu 2024/2025 izveden skladno z izvedbenim načrtom, ki vključuje natančno strukturirane predmete, obseg kontaktnih ur, kreditne točke (ECTS) in metode preverjanja znanja. Predmeti prvega in drugega letnika vključujejo:

- **Kontaktne ure:** od 30 do 36 (večinoma predavanja + vaje),
- **Samostojno delo:** okoli do 90 ur na predmet,
- **Skupno študijsko delo:** cca. 150 ur na predmet,
- **ECTS:** večina predmetov nosi 6 ali 7 kreditnih točk,
- **Preverjanje znanja:** večinoma pisni izpiti (PI), v kombinaciji z zagovori (ZAG) in praktičnimi nalogami.

Kakovost izvajalcev



Med predavatelji v tem programu so **mag. Andro Glamnik, Mitja Rup, Vladislav Jevšnik**, ki so bili tudi letos pohvaljeni za strokovno izvedbo predavanj, ažurnost pri komuniciranju s študenti in povezovanje z realnim industrijskim okoljem.

V Poročilu strokovnega aktiva je bila posebej izpostavljena strokovnost izvajalcev in prilagodljivost pri izvedbi (hibridna predavanja, tehnična podpora, uvajanje praktičnih primerov iz industrije).

Pedagoški pristopi

Analiza samoevalvacij predavateljev in anket študentov je pokazala:

- **Metode dela:** pogoste so bile praktične vaje, diskusije, analize primerov, delo v parih ali skupinah.
- **Pozitivni vidiki:** jasnost razlage, strokovnost, možnost dodatnih konzultacij, povezanost teorije s prakso.
- **Izpostavljeni predmeti:** *Sistemi mehatronike 1, Osnove elektrotehnike, Robotika, Krmilna tehnika* so bili ocenjeni kot zelo uporabni in dobro povezani z industrijsko prakso.
- **Motivacija študentov:** študenti, ki so redno sodelovali, so izkazovali nadpovprečen napredek; predavatelji pa poročajo, da je več kot tretjina študentov visoko angažiranih.

Izsledki iz anket:

- **Zadovoljstvo študentov s predmetom:** povprečne ocene med 4,7 in 5,6 (na lestvici do 6),
- **Zadovoljstvo s predavatelji:** ocene od 5,0 naprej; najbolj pohvaljeni so bili primeri dobre razlage, odzivnost predavateljev in uporaba konkretnih primerov.
- **Slabosti:** študenti izražajo potrebo po več usmerjeni praksi in orodjih za simulacijo (npr. SolidWorks, Arduino, PLC-programi).

Skladnost z učnimi izidi in standardi

Program izkazuje visoko raven usklajenosti z učnimi cilji in nacionalnim višješolskim kurikulumom. Izvajani predmeti omogočajo razvoj vseh ključnih kompetenc: tehnično znanje, praktična uporaba, reševanje problemov, komunikacija, timsko delo in uporaba sodobnih tehnologij.

Priporočila za izboljšave

1. **Krepitev praktične usmerjenosti:**



- Več terenskega dela in konkretnih projektnih nalog (primer: izdelava prototipa ali simulacija procesa).
 - Sodelovanje z industrijskimi partnerji pri praktičnem izobraževanju (PRI).
2. **Digitalna podpora in oprema:**
- Posodobitev tehnične opreme v spletni učilnici (forumi, interaktivni kvizi).
 - Več usposabljanja za študente za delo z digitalnimi orodji (CAD, krmilniki, avtomatika).
3. **Aktivno sodelovanje študentov:**
- Spodbujanje večjega angažmaja študentov pri online izvedbi (npr. z obveznimi predstavitvami, uporabo interaktivnih orodij).
 - Uvedba obvezne prisotnosti pri določenih praktičnih vsebinah.
4. **Gostujoči strokovnjaki:**
- Povečanje obiska predavateljev iz industrije, ki bi študentom predstavili konkretne primere (logistični sistemi, avtomatizacija, servisi).

Študijski program Mehatronika na ERUDIO VSŠ se izkazuje kot stabilen, sodoben in industrijsko usmerjen program z visoko strokovno in organizacijsko kakovostjo izvedbe. Pedagoški pristopi so kakovostni, kadrovska zasedba močna, študijsko okolje pa primerno za razvoj ključnih kompetenc za prihodnje strokovnjake mehatronike. Priložnosti za razvoj ostajajo predvsem v smeri večje digitalizacije izvedbe, dodatne praktične orientacije in sistematičnega vključevanja študentov v inovativne projekte.

Izvedba študijskega programa ORGANIZATOR SOCIALNE MREŽE 2024/2025

Študijski program Organizator socialne mreže je eden izmed novejših in bolj družboslovno usmerjenih programov ERUDIO Višje strokovne šole. Program je zasnovan sodobno, z jasno usmeritvijo k digitalnim veščinam, upravljanju komunikacij v skupnostih in delu z ljudmi, kar je še posebej pomembno v kontekstu demografskih in družbenih sprememb. Kljub manjšemu številu vpisanih v primerjavi z bolj tehničnimi ali poslovnimi programi, program ohranja specifično vrednost in vlogo v izobraževalnem portfelju šole.

Struktura in obseg izvajanja

Program je bil v letu 2024/2025 realiziran skladno z izvedbenimi načrti, ki določajo število kontaktnih ur, obseg samostojnega študija in ECTS po predmetih. Večina predmetov vključuje:



- 24–30 kontaktnih ur,
- cca. 90–120 ur samostojnega študija,
- 6 ECTS točk na predmet.

Metode preverjanja znanja so raznolike: poleg pisnih izpitov so vključeni tudi zagovori projektnih nalog, sprotne seminarske naloge in ocenjevanje sodelovanja.

Kakovost izvajalcev

Izvajalci so strokovno usposobljeni, z izkušnjami iz družboslovja, socialnih praks in digitalne komunikacije. Med predavatelji sta izpostavljeni dve predavateljici: **mag. Gabrijela Hauptman, Alenka Krkovič**. Analiza poročila o delu šole kaže, da predavatelji skrbijo za povezovanje teorije z aktualnimi družbenimi izzivi in imajo razvit občutek za individualno delo s študenti. V samoevalvacijah poudarjajo nujnost razvijanja empatičnih, organizacijskih in komunikacijskih kompetenc.

Ugotovitve iz analiz predmetov in anket

Pedagoški pristopi

Predmetna analiza kaže na pogosto uporabo naslednjih metod:

- študije primerov (socialna podjetja, nevladne organizacije),
- projektno delo (oblikovanje komunikacijskih strategij),
- vaje za razvoj socialnih veščin (npr. aktivno poslušanje, mediacija),
- timsko delo.

Študenti so v anketah pogosto poudarili visoko stopnjo podpore s strani predavateljev, dobro razlago snovi in aktualnost vsebin. Nekateri predmeti, kot so *Socialno podjetništvo*, *Komunikacija in retorika* ter *Skrb za uporabnika*, so prejeli posebej visoke ocene.

Slabosti pa so se nanašale predvsem na:

- pomanjkanje strukturiranih gradiv,
- tehnične izzive pri spletni izvedbi,
- manjšo angažiranost pri študentih, ki niso redno prisotni v predavanjih.

Povratne informacije predavateljev



Predavatelji ugotavljajo, da so študenti pogosto visoko motivirani, vendar precej heterogeni glede predhodnega znanja. Poudarjajo potrebo po večji interakciji, zlasti pri predavanjih na daljavo. Nekateri so pohvalili skupinsko dinamiko in pripravljenost študentov na vključevanje v razprave.

Skladnost z učnimi izidi in standardi

Program dosledno sledi ciljem, ki jih določa višješolski kurikulum. Študenti razvijajo kompetence na področju:

- komunikacije,
- organizacije skupnostnih aktivnosti,
- osnov psihologije in socialnega dela,
- digitalnih veščin za upravljanje socialnih omrežij.

Povezava med učnimi izidi in realnim okoljem je prisotna, vendar bi jo bilo smiselno še okrepiti z več sodelovanja z organizacijami iz prakse.

Priporočila za izboljšave

1. Povezovanje s prakso

- Okrepitev sodelovanja z nevladnimi organizacijami, centri za socialno delo, društvi ipd.
- Organizacija ekskurzij in gostovanj iz realnega okolja (v domovih za starejše, mladinskih centrih).

2. Digitalna podpora

- Več interaktivnih vsebin (videi, digitalne simulacije).
- Krepitev uporabe orodij za skupinsko delo in organizacijo aktivnosti (npr. Trello, Miro, Canva).

3. Vključevanje študentov

- Uvedba več obveznih predstavitev in projektnega dela, ki spodbujajo sodelovanje.
- Dvig kakovosti spletnih predavanj z interaktivnimi elementi.

4. Mentorska podpora

- Priporočljivo je uvajanje dodatnega tutorstva za študente z manj predznanja (zlasti pri predmetih kot so Upravljanje konfliktov, Osnove prava).

Program Organizator socialne mreže pomembno prispeva k raznolikosti izobraževalne ponudbe ERUDIO VSŠ. Ponuja kakovostno podporo za vse, ki se želijo udeleževati na področjih družbene organizacije, komunikacije in skrbi za posameznika. Z večjim vključevanjem praks, digitalnih orodij



in aktivnejšim sodelovanjem študentov ima potencial, da še utrdi svojo vlogo v družbeno odgovornem in komunikacijskem izobraževanju prihodnosti.

Izvedba študijskega programa STROJNIŠTVO 2024/2025

Program Strojništvo je eden od ključnih tehničnih stebrov ERUDIO Višje strokovne šole. Namenjen je študentom, ki se želijo usposobiti za delo v proizvodnji, načrtovanju, tehnični podpori, vzdrževanju in strojni tehnologiji. Program je privlačen predvsem za zaposlene, ki želijo nadgraditi praktična znanja s teoretičnimi temelji, ter za posameznike, ki vstopajo v industrijski sektor.

Struktura in obseg izvajanja

Program Strojništvo je strukturiran skladno s standardi višješolskega izobraževanja. V izvedbenih načrtih je za posamezne predmete predviden obseg med 20 in 30 kontaktnimi urami, skupaj z do 160 urami samostojnega dela. Predmeti nosijo 6 ECTS in vključujejo različne oblike preverjanja znanja: pisne izpite, projektne naloge in seminarske predstavitve.

Kakovost izvajalcev

Izvajalci programa prihajajo pretežno iz tehnične prakse in visokošolskega izobraževanja, kar omogoča dobro povezavo med teorijo in industrijsko realnostjo. Med predavatelji izstopajo: **dr. Lidija Rihar, dr. Andrej Pukšič, dr. Martin Zupančič** in drugi, ki imajo dolgoletne izkušnje v strojnem konstruiranju, tehnologiji obdelave, računalniškem načrtovanju (CAD/CAM) in avtomatizaciji.

Izvedba predmetov pogosto vključuje računalniško podprte vaje, praktične primere in uporabo programske opreme za konstruiranje in simulacije.

Ugotovitve iz analiz predmetov in anket

- **Pedagoški pristopi:** Predavatelji uporabljajo kombinacijo teoretičnih razlag, primerov iz prakse, računalniških demonstracij in sprotne preverjanja znanja. V predmetih kot so *Tehnično risanje, Obdelovalne tehnologije, Strojni elementi* in *Konstrukcije* se intenzivno uporabljajo CAD orodja in tehnična dokumentacija.
- **Pohvale:** Študenti so v anketah večkrat pohvalili jasno razlago, uporabnost znanja za delo v industriji, prilagodljivost predavateljev in podporo pri projektih nalogah. Posebej je izstopalo dobro mentorstvo pri praktičnem izobraževanju.
- **Izzivi:** V nekaterih primerih so študenti izpostavili zahtevnost usklajevanja študija z delom, premalo kontaktnih ur za obsežne tehnične vsebine in omejitve pri online izvedbi vaj, kjer



bi bila fizična prisotnost bolj učinkovita. Ob tem so predavatelji v samoevalvacijah izpostavili potrebo po boljši opremljenosti študentov za delo na daljavo (računalniki, programska oprema, internet).

Napredek in sodelovanje

Večina predavateljev poroča o zelo dobrem sodelovanju s študenti, predvsem v drugem letniku, kjer so bolj usmerjeni v prakso in projektno delo. Napredek študentov je razviden iz dobre izpitne uspešnosti in samostojnega dela na nalogah. Izstopajo tudi mentorji PRI, ki poudarjajo visoko strokovno rast študentov med prakso.

Skladnost z učnimi izidi

Program razvija ključne tehnične kompetence, kot so:

- branje in izdelava tehnične dokumentacije,
- poznavanje materialov in tehnologij obdelave,
- uporaba sodobne programske opreme (AutoCAD, SolidWorks, CAM),
- osnovno projektiranje in dimenzioniranje komponent,
- razumevanje strojnih sistemov in procesov vzdrževanja.

Učni izidi so dobro usklajeni z delodajalskimi pričakovanji v proizvodnji, mehaniki, avtomatizaciji in konstrukciji.

Priporočila za izboljšave

1. **Krepitev praktičnega dela**
 - Še več sodelovanja z industrijo (izdelava nalog na konkretnih primerih iz podjetij, ekskurzije, gostujoči strokovnjaki).
2. **Tehnična podpora študentom**
 - Vzpostavitev dodatne podpore za študente pri uporabi CAD/CAM orodij na daljavo (npr. dodatne video-vaje, spletna svetovanja, študentski dostopi do licenc).
3. **Digitalizacija vaj in dostop do opreme**
 - Razmisliti o hibridni izvedbi nekaterih predmetov, kjer bi bile ključne vaje izpeljane v živo, preostanek pa na daljavo.
4. **Več strukture pri predavanjih na daljavo**



- Uporaba interaktivnih elementov (kvizi, simulacije, online sodelovalne naloge) za dvig angažiranosti pri online predavanjih.
5. **Sodelovanje s kariernim centrom**
- Sistematična predstavitev možnosti zaposlitve in praktičnega usposabljanja v sodelovanju z industrijskimi partnerji.

Program Strojništvo ohranja svojo strokovno in tržno relevantnost v izobraževalni ponudbi ERUDIO VSŠ. Povezanost s prakso, stabilen strokovni kader in kakovostni didaktični pristopi predstavljajo dobro osnovo za razvoj kompetentnih tehnikov strojništva. Kljub nekaterim izzivom pri izvedbi na daljavo program kaže visoko stopnjo zadovoljstva med študenti in predavatelji. Z okrepljeno praktično komponento, digitalnimi izboljšavami in večjo interakcijo bi lahko dodatno povečali učinkovitost študijskega procesa.

Izvedba študijskega programa VARSTVO OKOLJA 2024/2025

Študijski program **Varstvo okolja** na ERUDIO Višji strokovni šoli odgovarja na vse bolj pereče globalne in lokalne izzive, povezane s podnebnimi spremembami, onesnaževanjem in trajnostnim razvojem. Program razvija celostno razumevanje okoljskih sistemov, zakonodaje, ukrepov za zmanjševanje vplivov človeka na okolje ter orodij za trajnostno upravljanje z viri. Gre za program, ki ima dolgoročno dodano vrednost in odgovarja na potrebe gospodarstva, občin in javnih ustanov.

Struktura in obseg izvajanja

Izvedbeni načrti za leto 2024/2025 izkazujejo visoko stopnjo usklajenosti z učnimi izidi in standardi višjega strokovnega izobraževanja.

- Predmeti, kot so *Ekologija in okoljevarstveni sistemi*, *Pravo varstva okolja*, *Trajnostni razvoj in varovanje narave*, *Tehnologije za varstvo okolja*, so strukturirani z 30 kontaktnimi urami in skupno 150 urami študijskega dela (6 ECTS).
- Ocenjevanje je raznoliko: vključuje pisne izpite (PI), ustne zagovore (ZAG), seminarske naloge in projektno delo.
- Vsebine se izvajajo v skladu z izobraževalnimi standardi, z jasno opredeljenimi učnimi izidi in metodami preverjanja.



Poročilo o delu šole in analiza samoevalvacij potrjujeta, da gre za izjemno predano in strokovno ekipo. Predavatelji uporabljajo primerne primere iz slovenske in evropske prakse, sproti posodablajo gradiva ter odgovarjajo na aktualne okoljske izzive.

Pedagoški pristopi

Pri izvajanju programa se uporabljajo metode, kot so:

- študije primerov (npr. analize onesnaženja, primeri iz zakonodajne prakse),
- projektne naloge (npr. priprava okoljevarstvenega poročila),
- razprave in poglobljene seminarske naloge,
- terenske vaje in ekskurzije (v primerih, ko so izvedljive).

Evalvacije s strani študentov izpostavljajo zlasti dobro razlago kompleksnih tem (okoljski monitoring, zakonodaja), uporabna gradiva in aktualizacijo s primeri iz vsakdanjega življenja.

Evalvacije predmetov in sodelovanje s študenti

Analiza anket med predavanji in poročil predavateljev potrjuje:

- visoko zadovoljstvo študentov z razlago snovi, še posebej v predmetih *Trajnostni razvoj* in *Ekologija*,
- jasno strukturirana gradiva in dobra odzivnost predavateljev,
- veliko zanimanja za teme povezanih z zakonodajo (ZVO-2), obnovljivimi viri in krožnim gospodarstvom.

Predavatelji poročajo o motiviranih študentih, ki sodelujejo v razpravah, uspešno oddajajo naloge in napredujejo v znanju.

Skladnost z učnimi izidi in kompetencami

Program zagotavlja pridobivanje kompetenc, ki vključujejo:

- razumevanje ekoloških procesov in vplivov človeka na okolje,
- poznavanje okoljske zakonodaje (nacionalne in EU),
- sposobnost kritične presoje okoljskih tveganj,
- razvoj rešitev za trajnostno upravljanje z viri,
- praktično uporabo okoljskih orodij (monitoring, GIS, evalvacija vplivov).



Priložnosti:

1. **Krepitev terenskega dela**
 - Povečati število vodenih ogledov komunalnih, okoljskih in naravovarstvenih objektov.
2. **Povezava z delodajalci**
 - Vključevanje gostujočih predavateljev iz okoljskih podjetij, občin, agencij.
3. **Razvoj digitalnih kompetenc**
 - Povečanje uporabe okoljskih podatkovnih orodij (npr. GIS, spletne baze ARSO).
4. **Več strukturirane komunikacije**
 - Jasnejši kriteriji ocenjevanja in več vmesnega sprotne preverjanja (kvizi, predstavitve).
5. **Nadgradnja e-učenja**
 - Izboljšanje izkoriščenosti platforme Moodle ali StormeUp za nalaganje interaktivnih vsebin.

Študijski program **Varstvo okolja** se na ERUDIO VSŠ izvaja kakovostno, strokovno in v skladu z aktualnimi usmeritvami razvoja trajnostne družbe. Visoka usposobljenost predavateljev, povezovanje z realnimi okoljskimi izzivi ter pozitivne povratne informacije študentov kažejo, da program uspešno razvija kompetence, potrebne za okoljsko ozaveščene in strokovno usposobljene diplomante. V prihodnje priporočamo nadaljnjo odprtost programa v smeri povezovanja s prakso, mednarodnim okoljem in sodobnimi digitalnimi pristopi. Tako bo program še naprej ustrezal visokim pričakovanjem študentov, delodajalcev in trajnostne prihodnosti.

Izvedba študijskega programa KOZMETIKA 2024/2025

Študijski program **Kozmetika** na ERUDIO Višji strokovni šoli ostaja eden najbolj praktično naravnanih in specializiranih programov, ki se neposredno odziva na potrebe trga dela na področju lepotne industrije, wellness storitev ter zdravja kože. Program temelji na kombinaciji temeljnega strokovnega znanja, sodobnih tehnologij in intenzivne praktične usposobljenosti, kar študentom omogoča hitro zaposljivost in razvoj lastne kariere v dinamičnem okolju kozmetične stroke.

Struktura in obseg izvajanja

Predmeti programa Kozmetika so zasnovani modularno, z jasnim razmerjem med teorijo in prakso. Večina predmetov ima med 60 in 108 ur skupnega študijskega dela, pri čemer je približno polovica



namenjena kontaktnim uram, ostalo pa samostojnemu študiju študentov. Število kreditnih točk je prilagojeno obremenitvi, običajno med 4 in 8 ECTS.

Oblike preverjanja vključujejo:

- pisni izpit (PI),
- ustni izpit (UI),
- zagovor seminarskih ali projektnih nalog (ZAG).

Posebna pozornost je namenjena praktičnemu usposabljanju – od demonstracijskih vaj do uporabe kozmetičnih aparatov in svetovalnih tehnik.

Kakovost izvajalcev

Program izvajajo izkušeni strokovnjaki z različnih področij kozmetike, zdravja in podjetništva. Predavatelji prihajajo iz akademskega in praktičnega okolja, kar omogoča prenos znanja v obeh smereh – od teorije do prakse in obratno.

Med osrednjimi izvajalci so:

- **Dejan Škrabelj** (kozmetične naprave),
- **dr. Saša Zupan Korže** (podjetništvo in kakovost),
- **mag. Vida Vidmar Kastelic** (splošno počutje),
- **Karlinca Delbello, Lorena Delbello, Slavica Popović, Maja Ašič** (vaje in praksa),
- **Mojca Sever** (dermatovenerologija),
- **Simona Mohar Karakatič** (anatomija in kozmetična nega).

Zaznana je visoka stopnja strokovnosti, redna prisotnost in kakovostna priprava na predavanja in vaje.

Pedagoški pristopi

Predavatelji v programu uporabljajo različne sodobne metode poučevanja:

- simulacije storitev,
- uporabo aparatur, demonstracije,
- delo v manjših skupinah,
- projektne naloge in vaje,
- diskusije primerov iz prakse.



Evalvacije predmetov kažejo, da študenti cenijo praktičnost in takojšnjo uporabnost znanja. Izpostavljena je dobra razlaga snovi, pomoč pri osebnem razvoju in profesionalni pristop predavateljev. Prav tako je bila opažena visoka motivacija v skupinah in aktivno sodelovanje študentov. Analiza anket študentov in samoevalvacij predavateljev potrjuje:

- visoko stopnjo zadovoljstva študentov z organizacijo pouka in strokovnostjo predavateljev,
- razumevanje snovi s strani študentov je podprto z neposrednimi praktičnimi izkušnjami,
- pri nekaterih predmetih (npr. dermatologija, varnost in higiena) študenti izražajo željo po še več primerih iz klinične prakse.

Izpostavljeni so bili naslednji uspehi:

- nadpovprečna prisotnost študentov na vajah in seminarjih,
- redna oddaja nalog, projektov in poročil,
- pozitivna skupinska dinamika.

Skladnost z učnimi izidi in kompetencami

Program **Kozmetika** je zasnovan tako, da omogoča razvoj naslednjih ključnih kompetenc:

- temeljno razumevanje anatomije, fiziologije in dermatologije,
- samostojno izvajanje postopkov nege in terapij,
- poznavanje sestavin, aparaturne in protokolov,
- razumevanje vpliva življenjskega sloga na zdravje kože,
- svetovanje strankam in organizacija kozmetične dejavnosti.

Študijski program prispeva k razvoju samozavestnih strokovnjakinj, ki razumejo potrebe uporabnikov ter spoštujejo načela trajnosti, etike in varnosti.

Priložnosti in priporočila:

1. **Povečanje števila gostujočih strokovnjakov**
– sodelovanje z dermatologi, proizvajalci kozmetike, fizioterapevti.
2. **Razširitev terenskih vaj**
– obisk wellness centrov, SPA-jev, naravnih zdravilišč.
3. **Digitalna nadgradnja**
– e-gradiva s fotografijami postopkov, video demonstracije, kvizi.
4. **Strukturirano spremljanje napredka**
– redno sprotne preverjanje znanja z refleksijami in mini-evalvacijami.



5. Spodbujanje raziskovalnega pristopa

– samostojne naloge, kjer študenti analizirajo sestavine izdelkov, primerjajo protokole ali izdelajo lasten produkti koncept.

Študijski program **Kozmetika** izstopa kot eden najbolj praktičnih in študentom prijaznih programov na ERUDIO VSS. Stabilen kader, visoka profesionalna raven izvajanja in odlična povezanost teorije s prakso omogočajo študentom neposreden prenos znanja v delovno okolje. Rezultati evalvacij in poročil predavateljev potrjujejo kakovost študijskega procesa.

V prihodnje bo smiselno ohranjati visoko stopnjo individualizacije pouka, razširiti digitalno podporo in še okrepiti povezave z realnim okoljem. Program ima vse pogoje, da še naprej ostaja zgled kakovostne izvedbe v okviru višješolskega strokovnega izobraževanja.

Izvedba študijskega programa Velnes 2024/2025

Struktura in obseg izvajanja

Študijski program **Velnes** na ERUDIO Višji strokovni šoli je eden izmed programov, ki vse bolj pridobiva na aktualnosti zaradi vse večjega pomena celostnega zdravja, preventive in dobrega počutja. Program omogoča pridobitev specifičnih znanj iz področij gibanja, prehrane, psihofizičnega ravnesja ter sodobnih wellness pristopov, ki jih študenti potrebujejo za delo v različnih storitvenih dejavnostih.

Program Velnes se izvaja modularno, z jasno določeno delitvijo kontaktnih ur in samostojnega dela študentov. Obremenitev študentov pri posameznem predmetu običajno znaša med 108 in 162 ur, od tega okoli 30 do 45 kontaktnih ur. Večina predmetov nosi 6 kreditnih točk. Oblike preverjanja znanja, zapisane v izvedbenem načrtu:

- pisni izpiti (PI),
- ustni izpiti (UI),
- zagovori projektnih nalog (ZAG),
- praktični preizkusi znanja.

Poudarjena je praktična izvedba v obliki projektnih nalog, vaj, terenskega dela in refleksij. V predmetih, kot so **Osnove gibanja**, **Svetovanje za zdrav življenjski slog**, **Prehrana**, in **Velnes in rekreacija**, se spodbuja neposredna aplikacija znanja na primerih iz prakse.

Kakovost izvajalcev



Program izvajajo visoko usposobljeni strokovnjaki z različnih področij, kot so šport, kineziologija, prehrana, zdravstvena nega, psihologija in menedžment v storitvenih dejavnostih. Med izvajalci so:

- **Urška Trček** – velnes pristopi in metode,
- **mag. Vida Vidmar Kastelic** – prehrana in splošno počutje,
- **Dejan Škrabelj** – gibanje, vadba in anatomija,
- **dr. Saša Zupan Korže** – upravljanje kakovosti v velnesu,
- **inštruktorji: Slavica Popović, Karlinca Delbello, Lorena Delbello** – praktični pristopi, vaje, mentoriranje.

Predavatelji poročajo o dobrem sodelovanju s študenti, pozitivni delovni dinamiki in sprotnem spremljanju napredka. V evalvacijah so študenti pogosto izpostavili visoko kakovost razlag, aktualnost primerov iz prakse in odprtost predavateljev za povratno informacijo.

Pedagoški pristopi

Metodologija poučevanja je raznolika in vključuje:

- delo v skupinah,
- projektno delo,
- simulacije svetovanja,
- aktivne oblike gibanja,
- diskusije o primerih iz prakse,
- refleksivne dnevnike in osebne akcijske načrte.

Evalvacije predmetov kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva študentov z razlago snovi, uporabnostjo vsebin in podporo predavateljev. Posebej izstopajo predmeti, kot so **Prehrana, Gibanje, Svetovanje**, in **Psihološki vidiki velnesa**, kjer je bila poudarjena praktičnost in takojšnja uporabnost znanja.

Skladnost z učnimi izidi

Struktura predmetov in izvedba sledita nacionalnim standardom višješolskega izobraževanja. Predmeti so povezani z učnimi izidi, ki vključujejo razvoj kompetenc na področju vodenja, svetovanja, komunikacije, gibanja, prehrane in promocije zdravja. Povezava med teorijo in prakso je stalno prisotna.

Ugotovitve in izzivi



Evalvacije predmetov, skupaj s samoevalvacijami izvajalcev, kažejo na visoko kakovost izvedbe. Študenti so pokazali visoko stopnjo motiviranosti, še posebej tisti, ki so se že predhodno profesionalno ukvarjali z zdravjem, športom ali svetovanjem.

Izzivi, ki jih predavatelji omenjajo:

- nekateri študenti potrebujejo dodatno podporo pri razumevanju strokovne terminologije,
- težje vzdrževanje visoke ravni aktivnosti pri študentih pri spletnih izvedbah,
- razlike v telesni pripravljenosti in predznanju zahtevajo prilagoditve pri vajah gibanja.

Priporočila za izboljšave

1. **Razširitev sodelovanja z industrijo** – povezava z velnes centri, zdravilišči, športnimi klubi.
2. **Več integracije e-orodij** – uporaba aplikacij za spremljanje gibanja, prehrane ali stresa.
3. **Povečanje obsega praktičnih vsebin** – v obliki terenskih vaj, obiskov ustanov, refleksivnih poročil.
4. **Uvajanje tem o digitalnem velnesu** – vključitev vsebin o spletnem svetovanju, digitalni podpori klientom.
5. **Individualizacija učnega procesa** – dodatna mentorstva za študente z več ali manj predznanja.

Študijski program Velnes izkazuje stabilno rast, odlično organizacijsko in pedagoško izvedbo ter usmerjenost v razvoj aktualnih znanj s področja dobrega počutja, zdravega življenjskega sloga in svetovanja. Kombinacija teorije, praktičnega dela in osebnostnega razvoja študentov ostaja ključna konkurenčna prednost programa. Povezovanje z gospodarstvom, nenehno posodabljanje vsebin in kakovosten pedagoški kader zagotavljajo visoko raven izobraževanja, ki sledi sodobnim potrebam družbe.

Zaključek

Z izvajanjem ločenih samoevalvacij po programih ERUDIO Višja strokovna šola ne le sledi smernicam kakovosti NAKVIS, temveč aktivno krepi svojo notranjo refleksijo in razvojno naravnost. Vsaka analiza predstavlja konkretno orodje za izboljšave – tako na ravni vsebine, pedagogike kot tudi organizacije in podpore študentom. Ta sistematičen pristop omogoča šoli, da še naprej utrjuje svojo



vlogo sodobne, prilagodljive in kakovostne višje strokovne institucije, ki svojo odgovornost do študentov, predavateljev in družbe uresničuje z zavzetim delom, dialogom in stalnim izboljševanjem.

Študijsko leto 2024/2025 je ERUDIO Višja strokovna šola uspešno zaključila z jasno potrditvijo, da ostaja stabilna, razvojno usmerjena in kakovostno organizirana izobraževalna ustanova. Kljub izzivom sodobnega časa – hitrim spremembam v znanju, digitalizaciji, raznolikim študijskim profilom in večji mednarodni prisotnosti – smo na vseh ravneh delovanja dosegli pomembne premike.

Povečanje števila vpisanih študentov, vključno z rekordnim deležem tujih državljanov, kaže na rast zaupanja v šolo in njeno prepoznavnost tako v slovenskem kot širšem evropskem prostoru. Izvedba študijskih programov je bila dosledna, fleksibilna in strokovno podprta, evalvacije študentov pa kažejo visoko raven zadovoljstva z vsebino, predavatelji in podporno službo.

Prenovljen sistem spremljanja kakovosti – vključno s poenostavljenimi anketami, večjo vključenostjo študentov v evalvacijske procese ter samoevalvacijami po posameznih študijskih programih – predstavlja pomemben korak k poglobljenemu razumevanju notranje dinamike šole. Upoštevanje priporočil NAKVIS je bilo temeljno vodilo pri oblikovanju vseh izboljševalnih ukrepov in strukture evalvacijskih dokumentov.

Posebej velja poudariti izjemno kakovost in strokovnost predavateljskega kadra, ki s svojo predanostjo, odprtostjo za sodelovanje ter aktualnostjo vsebin ustvarja učno okolje, ki spodbuja razvoj kompetenc, samostojno razmišljanje ter poklicno rast študentov. Izstopajo uspehi na področju študijske uspešnosti, prehodnosti med letniki in deleža diplomantov, ki zaključujejo študij v predvidenem roku.

Kljub mnogim pozitivnim dosežkom ostaja šola zavezana stalnemu izboljševanju. Identificirani so bili tudi izzivi, kot so povečanje interaktivnosti pri predavanjih na daljavo, večja struktura gradiv, nadaljnje vključevanje delodajalcev v praktično izobraževanje ter spodbujanje bolj aktivne vloge študentov v pedagoškem procesu.

V prihodnje ostaja vizija ERUDIO VSŠ jasna: nadaljevati z razvojem programov, ki so v skladu s potrebami trga, okrepiti digitalno podporo, povečati internacionalizacijo ter zagotoviti trajnostno kakovost študijskega procesa na vseh ravneh. Samoevalvacija tako ni zgolj poročilo o preteklosti, temveč orodje za soustvarjanje boljše prihodnosti.

Analiza rezultatov



V tem poglavju so analizirani doseženi rezultati v študijskem letu 2024/25, primerjani s cilji, določenimi v PLAN poglavju, ter, kjer je možno, z nacionalnimi in evropskimi povprečji. Analiza temelji na kvantitativnih podatkih (evidenca referata, ankete, statistike) in kvalitativnih povratnih informacijah (študenti, diplomanti, delodajalci, predavatelji).

4.1 Pregled doseženih KPI-jev

Področje	Kazalnik	Rezultat 2024/25	Cilj 2025/26	Nacionalno povp. ¹	EU povp. ²	Ocena trenda
Uspešnost študija	Prehodnost aktivnih študentov	85 %	≥ 88 %	83 %	81 %	✓ stabilno, rahla rast potrebna
	Diplomiranje v 3 letih	70 %	≥ 75 %	68 %	66 %	✓ nad povprečjem
Zadovoljstvo	Povprečna ocena zadovoljstva študentov (1–6)	5,1	≥ 5,2	5,0	4,9	✓ blizu cilja
	Povprečna ocena zadovoljstva diplomantov (1–6)	5,3	≥ 5,4	5,1	5,0	✓ blizu cilja
Zaposljivost	Delež diplomantov zaposlenih v 12 mesecih	82 %	≥ 85 %	80 %	78 %	✓ nad povprečjem



Odzivnost	Odzivnost študentov na ankete	22,8 %	≥ 30 %	25 %	27 %	✗ potrebno izboljšanje
Mednarodna mobilnost	Študenti/diplomanti v Erasmus+	14	≥ 20	15	18	✗ zaostanek za EU povp.
Digitalne kompetence	Delež predmetov z e-gradivi in interaktivnimi vsebinami	92 %	100 %	90 %	88 %	✓ nad povprečjem
Sodelovanje z delodajalci	Število aktivnih partnerskih podjetij za PI	90+	≥ 100	85	ni podatka	✓ nad povprečjem

¹ Vir: MIZŠ – Poročilo o višjem strokovnem izobraževanju 2023

² Vir: Cedefop – VET in Europe report 2023

Analiza skladnosti z zakonodajo in standardi

- ZVSi in Zakon o poklicnem izobraževanju: Šola izvaja samoevalvacijo skladno z zakonsko zahtevo, vključuje vse deležnike in javno objavlja ključne podatke.
- NAKVIS priporočila: Prenova sistema anketiranja je skladna z usmeritvami iz leta 2024 (poenostavitev sklopov, večja fokusiranost).
- ESG 2015: Dokument ustreza standardom za notranje zagotavljanje kakovosti, zlasti v delih, ki se nanašajo na spremljanje učnih izidov, zaposljivosti in vključenosti deležnikov.
- EQAVET: Večina ključnih kazalnikov se meri in analizira; manjka sistematično spremljanje dolgoročnega vpliva izobraževanja na kariero diplomantov (follow-up po 3–5 letih).

