POROČILO O KAKOVOSTI

GLAVNE UGOTOVITVE

Šolsko leto 2025/2026

ERUDIO zasebna gimnazija
September 2026

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

OSNOVNI PODATKI
ERUDIO zasebna gimnazija
ERUDIO izobraževalni center
Direktor in lastnik: Dimitrij Miklič
Ravnateljica: Barbara Fortuna
Davčna številka: SI19618174
Matična številka: 574230700

ERUDIO izobraževalni center je bil ustanovljen leta 1993. Vsi člani so usmerjeni v izvajanje inovativnih metod učenja in iskanja rešitev, da se udeležencem omogoči lažja in učinkovita pot do kvalitetnega izobraževanja in formalnega znanja.

Danes Erudio izobraževalni center ponuja različne izobraževalne programe:

- strokovne in splošne srednješolske programe,
- dvoletno poklicno izobraževanje na višjih šolah,
- triletne dodiplomske programe in
- magistrski dvoletni podiplomski program.

ERUDIO zasebna gimnazija je gimnazija različnih mladostnikov, kjer imajo vsi enake možnosti za uspeh. Profesorji in zaposleni se trudijo, da mladostnikom olajšajo gimnazijska leta tako, da znanje pridobivajo v prijetnem in spoštljivem okolju. V okolju, kjer imajo vsi možnost, da pokažejo svoje talente, vse svoje prednosti, kjer prevzemajo odgovornost za svoja dejanja in kjer so lahko to, kar so. Dijakom sporočamo temeljne vrednote, kot so spoštovanje, medsebojno zaupanje in spodbujanje.

2. KOMISIJA ZA KAKOVOST

K spremljanju in zagotavljanju kakovosti nas zavezuje Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS 79/2006).

Pravno podlago za zagotavljanje kakovosti v gimnazijah predstavlja Zakon o gimnazijah (ZGim), ki v 9.a členu določa, da gimnazija kakovost vzgojno-izobraževalnega dela zagotavlja po načelu samoevalvacije. Kazalnike kakovosti v okviru letnega delovnega načrta določi svet šole na predlog strokovnega tima za kakovost. Ta ima pet članov, ki jih na predlog ravnatelja za mandat štirih let imenuje svet šole, pri čemer so lahko po izteku mandata ponovno imenovani. Naloga strokovnega tima je spremljanje in ugotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela v skladu s sprejetimi kazalniki, strokovnimi usmeritvami in veljavnimi predpisi. V sodelovanju z ravnateljem tim vsako leto pripravi poročilo o samoevalvaciji, ki je del poročila o izvedbi letnega delovnega načrta in je objavljeno na spletni strani šole. Ravnatelj pa najmanj enkrat letno svetu šole poroča o zagotavljanju kakovosti.

Na sistemski ravni zagotavljanje kakovosti ureja tudi Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), ki določa, da je zagotavljanje kakovosti ena izmed temeljnih nalog javnih vzgojno-izobraževalnih zavodov. Sistem temelji predvsem na samoevalvaciji, ki jo dopolnjujejo različne oblike zunanjega spremljanja kakovosti, kot so rezultati mature, nacionalnega preverjanja znanja, ugotovitve inšpekcijskih nadzorov ter nacionalne in mednarodne raziskave.

Tim za kakovost na ERUDIO zasebni gimnaziji sestavlja šest članov. Vodja tima je prof. Ana Varjačič.

Člani tima:

- Barbara Fortuna, ravnateljica
- Jasna Šebez, profesorica angleščine in nemščine
- Sandra Ružičič, profesorica geografije in sociologije
- Nikodin Sedlarević, profesor matematike
- Ana Varjačič, šolska svetovalna delavka
- Rebeka Krasnič, profesorica slovenščine

3. Namen in področja spremljanja

Poročilo povzema glavne ugotovitve samoevalvacije ERUDIO zasebne gimnazije za šolsko leto 2025/2026. Spremljali smo tri področja: dosežke dijakov in napredek v znanju, varno in spodbudno šolsko okolje ter spodbujanje vrednot pri dijakih.

4. Dosežki dijakov in napredek v znanju

Učni uspeh ostaja pomembno razvojno področje. Ob koncu spremljanega obdobja je bilo med 139 dijaki 88 uspešnih, 42 dijakov je imelo negativne ocene, 9 pa jih še ni imelo zaključenih obveznosti. Po prvem roku popravnih izpitov se je število uspešnih dijakov povečalo na 108.

Težave se najpogosteje pojavljajo pri matematiki, kemiji, biologiji in fiziki, posebej v prvem in drugem letniku. V poročilu je izpostavljeno tudi večje število neizpolnjenih obveznosti pri posameznih dijakih. Evidentiranih je bilo 241 negativnih obveznosti; do konca spremljanih rokov jih je bilo popravljenih 107.

Glavna ugotovitev: dijaki potrebujejo bolj pravočasno prepoznavanje učnih težav, redno spremljanje napredka ter usklajeno podporo pri predmetih, kjer se težave najpogosteje ponavljajo.

5. Varnost, počutje in spodbudnost šolskega okolja

Anketo je izpolnilo 125 dijakov. Večina se v šoli počuti varno in sprejeto, kot pomembno prednost pa prepoznavajo dostopnost odraslih, na katere se lahko obrnejo po pomoč. Večina dijakov ima v razredu vsaj enega prijatelja.

Ob pozitivnih ugotovitvah poročilo opozarja na obremenjenost dijakov: šolski stres je pogost, posebej izrazit je pri tretjem letniku. Pomemben podatek je tudi, da 34 dijakov ne bi zaupalo svojih težav nikomur na šoli. Dijaki kot področja za izboljšave omenjajo razporeditev preverjanj in ocenjevanja, več poslušanja njihovih mnenj, več priložnosti za pogovor ter boljše odnose med vrstniki.

Profesorji so v anketi dobro ocenjeni glede spoštljivega in prijaznega odnosa. Nižje so ocenjeni jasnost razlage, razumevanje pri pouku in občutek dijakov, da je njihovo mnenje upoštevano. Najmanj prijetno se dijaki počutijo pri biologiji in kemiji.

Glavna ugotovitev: šola ima dobro osnovo na področju varnosti in odnosov z odraslimi, več pozornosti pa je treba nameniti duševnemu počutju, stresu, vrstniškim odnosom ter občutku slišanosti dijakov.

6. Spodbujanje vrednot pri dijakih

Analiza temelji na 17 odgovorih strokovnih delavcev. Profesorji ocenjujejo, da vrednote pri dijakih razvijajo predvsem z osebnim zgledom, pogovorom, obravnavo konkretnih življenjskih situacij, skupinskim delom in doslednim postavljanjem meja.

Med večjimi izzivi navajajo neodzivnost dijakov, pomanjkanje časa in pomanjkanje izkušenj. Med oddelki so opazne razlike; vztrajnost se pogosto kaže kot ena šibkeje razvitih vrednot. Poročilo opozarja tudi na povezanost med razredno klimo in počutjem učiteljev.

Profesorji si želijo več konkretnih dejavnosti za razvoj vrednot, več neformalnega časa z dijaki, izmenjave dobrih praks, izobraževanj in podpore sodelavcev.

Glavna ugotovitev: zavedanje o pomenu vrednot je med profesorji dobro, za sistematično delo pa potrebujejo predvsem čas, skupne dogovore in praktične priložnosti za sodelovanje z dijaki.

7. Prednostne usmeritve za nadaljnje delo

- Okrepiti zgodnje prepoznavanje učnih težav in podporo dijakom pri matematiki, kemiji, biologiji in fiziki.
- Bolj načrtno spremljati obremenjenost dijakov ter preveriti razporeditev testov in ocenjevanj.
- Ustvarjati več priložnosti za pogovor z dijaki in jasno predstaviti, na katere odrasle se lahko obrnejo po pomoč.
- Nadaljevati delo na področju spoštljive komunikacije, preprečevanja zbadanja in izključevanja ter povezovanja oddelkov.
- Krepiti sodelovanje profesorjev, izmenjavo dobrih praks in kolegialne hospitacije.
- Razvoj vrednot, predvsem vztrajnosti in odgovornosti, vključevati v vsakodnevno delo pri pouku in razrednih urah.

8. Sklep

Samoevalvacija kaže, da ERUDIO zasebna gimnazija gradi varno in podporno okolje, v katerem dijaki večinoma prepoznavajo spoštljiv odnos zaposlenih in možnost pomoči. Hkrati ostajajo pomembni izzivi na področju učnega uspeha, šolskega stresa, vrstniških odnosov in zaupanja. Nadaljnje izboljšave naj bodo usmerjene v pravočasno učno podporo, skrb za duševno počutje dijakov ter dosledno in skupno razvijanje vrednot.